

Rúbrica Analítica para Evaluar Ángulos Internos de un Triángulo

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de educación básica (6-11 años) para utilizar estrategias para calcular los ángulos internos de los triángulos. Se valoran aspectos matemáticos y de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación integral y justa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Ángulos Internos de un Triángulo

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de educación básica (6-11 años) para utilizar estrategias para calcular los ángulos internos de los triángulos. Se valoran aspectos matemáticos y de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación integral y justa.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del concepto de ángulos internos	Demuestra comprensión clara y completa del concepto de ángulos internos en triángulos, explicándolo con precisión.	Entiende el concepto de ángulos internos y puede explicarlo con algunos detalles.	Muestra comprensión básica, pero con confusiones o explicaciones incompletas.	No comprende el concepto de ángulos internos o lo explica incorrectamente.
Uso de estrategias para calcular ángulos	Aplica estrategias diversas y correctas para calcular ángulos internos con precisión.	Usa al menos una estrategia correcta para calcular ángulos, con algunos errores menores.	Intenta usar estrategias pero con errores que afectan el resultado.	No utiliza estrategias adecuadas para calcular los ángulos.
Precisión en los cálculos	Realiza cálculos exactos y sin errores en la determinación de los ángulos internos.	Los cálculos tienen uno o dos errores menores que no afectan la comprensión general.	Presenta errores frecuentes que afectan la exactitud de los resultados.	Los cálculos son incorrectos y no reflejan comprensión del proceso.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso de herramientas matemáticas (regla, transportador)	Utiliza correctamente las herramientas para medir y comprobar ángulos con precisión.	Usa las herramientas adecuadamente con pequeños errores en la medición.	Intenta usar herramientas pero con dificultades o imprecisiones notables.	No usa herramientas o las utiliza incorrectamente.
Explicación y comunicación del procedimiento	Explica claramente cada paso del cálculo y razona sus decisiones con lenguaje apropiado.	Comunica el procedimiento con claridad, aunque con poca profundidad.	Explica el procedimiento de forma confusa o incompleta.	No explica o su explicación es incorrecta e incoherente.
Participación activa y colaboración	Participa activamente, escucha y respeta ideas de otros, fomentando un ambiente inclusivo.	Participa y coopera con compañeros en la mayoría de las actividades.	Participa de manera limitada o con poca colaboración.	No participa ni colabora en actividades grupales.
Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje (DEI)	Demuestra flexibilidad para usar diferentes estrategias o materiales según su estilo de aprendizaje.	Reconoce y utiliza algunas estrategias que se ajustan a su forma de aprender.	Muestra dificultad para adaptar o elegir estrategias adecuadas a su estilo.	No adapta ni utiliza estrategias según sus necesidades de aprendizaje.
Respeto y valoración de la diversidad (DEI)	Respeto y valora las ideas y formas de pensar de todos los compañeros, promoviendo inclusión.	Muestra respeto hacia la diversidad en la mayoría de las interacciones.	Presenta actitudes indiferentes o poco conscientes sobre la diversidad.	Muestra actitudes excluyentes o irrespetuosas hacia compañeros.