

Rúbrica Holística para Evaluar Líneas Notables de un Triángulo en Geometría

Rúbrica Holística | Matemáticas | Geometría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el trabajo de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la modelación de objetos con forma geométrica, específicamente las líneas notables de un triángulo. Se considera el trabajo en su conjunto con criterios claros y coherentes, además de incluir aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Holística para Evaluar Líneas Notables de un Triángulo en Geometría

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el trabajo de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la modelación de objetos con forma geométrica, específicamente las líneas notables de un triángulo. Se considera el trabajo en su conjunto con criterios claros y coherentes, además de incluir aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Aspectos a Evaluar	Criterios de Valoración	Retroalimentación Docente
Comprensión de las líneas notables (medianas, bisectrices, alturas y mediatrices)	El estudiante identifica y explica correctamente las líneas notables y sus propiedades dentro del triángulo.	
Modelación geométrica del triángulo y sus líneas notables	El modelo geométrico representa con precisión las líneas notables, mostrando una construcción clara y coherente.	
Uso correcto de términos geométricos y notación matemática	El estudiante utiliza adecuadamente la terminología y notación para describir y representar las líneas notables.	
Creatividad y originalidad en la representación del objeto geométrico	El trabajo muestra creatividad en la manera de representar o modelar el triángulo y sus líneas notables, manteniendo la precisión.	
Organización y presentación del trabajo	El trabajo está organizado, es claro y fácil de seguir, con una presentación visual adecuada para el nivel.	

Aspectos a Evaluar	Criterios de Valoración	Retroalimentación Docente
Participación y colaboración respetuosa en el trabajo grupal	El estudiante colabora activamente, respetando las ideas y aportaciones de sus compañeros, favoreciendo un ambiente inclusivo.	
Accesibilidad y adaptación del modelo para diversidad de habilidades	El estudiante considera diferentes formas de representar o explicar el modelo para que sea accesible a compañeros con distintas necesidades.	
Respeto y valoración de la diversidad cultural y de género en el contexto del trabajo	El trabajo refleja conciencia y respeto hacia la diversidad cultural y de género, evitando estereotipos y promoviendo inclusión.	