

# Rúbrica de Observación para Medidas de Tendencia Central en Datos Agrupados

Rúbrica de Observación | Matemáticas | Estadística y Probabilidad | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para determinar medidas de tendencia central (media, mediana y moda) en datos agrupados en intervalos, fomentando la comprensión de las características de una población. Se considera además la diversidad, equidad e inclusión para valorar un ambiente de aprendizaje respetuoso y colaborativo.

## Rúbrica

# Rúbrica de Observación para Medidas de Tendencia Central en Datos Agrupados

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para determinar medidas de tendencia central (media, mediana y moda) en datos agrupados en intervalos, fomentando la comprensión de las características de una población. Se considera además la diversidad, equidad e inclusión para valorar un ambiente de aprendizaje respetuoso y colaborativo.

| Criterio                                                 | 1 Muy pobre                                                | 2 Deficiente                                                | 3 Aceptable                                               | 4 Bueno                                                              | 5 Excelente                                                             |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Identificación correcta de intervalos en datos agrupados | No identifica los intervalos o los confunde completamente. | Identifica algunos intervalos, pero con errores frecuentes. | Identifica la mayoría de intervalos con pocos errores.    | Identifica correctamente todos los intervalos con muy pocos errores. | Identifica con precisión y rapidez todos los intervalos sin errores.    |
| Cálculo correcto de la media para datos agrupados        | No aplica fórmula o lo hace incorrectamente.               | Aplica fórmula con múltiples errores y resultados erróneos. | Aplica fórmula con algunos errores menores en el cálculo. | Calcula la media correctamente con mínimos errores.                  | Calcula la media de manera precisa y demuestra comprensión del proceso. |

| Criterio                                                                                                | 1 Muy pobre                                                      | 2 Deficiente                                                          | 3 Aceptable                                                                | 4 Bueno                                                                            | 5 Excelente                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cálculo correcto de la mediana para datos agrupados                                                     | No reconoce la posición de la mediana o calcula incorrectamente. | Reconoce posición pero comete errores en el cálculo o interpretación. | Calcula la mediana con algunos errores menores.                            | Calcula la mediana correctamente y explica su significado.                         | Calcula la mediana con precisión y relaciona su valor con la población.                   |
| Identificación y cálculo de la moda en datos agrupados                                                  | No identifica ni calcula la moda correctamente.                  | Identifica la moda pero con errores en el cálculo.                    | Calcula la moda con algunos errores o confusiones.                         | Identifica y calcula la moda correctamente.                                        | Explica la relevancia de la moda y la calcula con precisión.                              |
| Interpretación e inferencia de las medidas de tendencia central para describir la población             | No interpreta los resultados o interpreta erróneamente.          | Interpretación básica con errores o ideas confusas.                   | Interpretación adecuada pero limitada en profundidad.                      | Interpreta correctamente y relaciona con características de la población.          | Realiza interpretaciones profundas y críticas sobre la población usando las medidas.      |
| Uso adecuado de términos estadísticos y matemáticos                                                     | No usa términos o los usa incorrectamente.                       | Usa términos de forma inconsistente o errónea.                        | Usa correctamente la mayoría de términos con pequeñas confusiones.         | Emplea los términos correctamente y con claridad.                                  | Utiliza términos con precisión y explica su significado con confianza.                    |
| Participación respetuosa y colaborativa considerando la diversidad de opiniones y niveles               | No participa o muestra falta de respeto hacia compañeros.        | Participa poco y a veces no respeta opiniones diversas.               | Participa y respeta opiniones, pero con limitaciones para incluir a todos. | Participa activamente y fomenta el respeto y la inclusión.                         | Promueve activamente un ambiente inclusivo, valorando y apoyando la diversidad.           |
| Adaptación y uso de estrategias para apoyar a compañeros con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje | No muestra disposición para apoyar o adaptar su trabajo.         | Muestra poca disposición y adapta poco sus estrategias.               | Adapta algunas estrategias para apoyar a compañeros con dificultades.      | Adapta y ofrece apoyo efectivo a compañeros con diferentes estilos de aprendizaje. | Demuestra liderazgo en la inclusión, creando estrategias innovadoras para apoyar a todos. |