

Rúbrica Analítica para Evaluar Medidas de Tendencia Central en Datos Agrupados

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Estadística y Probabilidad | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante de secundaria (12-15 años) para determinar las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) de datos agrupados en intervalos, con el fin de interpretar características de una población. Se incluyen criterios específicos que consideran diversidad, equidad e inclusión para promover un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Medidas de Tendencia Central en Datos Agrupados

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante de secundaria (12-15 años) para determinar las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) de datos agrupados en intervalos, con el fin de interpretar características de una población. Se incluyen criterios específicos que consideran diversidad, equidad e inclusión para promover un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de las medidas de tendencia central	Identifica y explica claramente la media, mediana y moda en datos agrupados con precisión y profundidad.	Identifica correctamente las medidas principales y ofrece explicaciones mayormente claras.	Reconoce algunas medidas de tendencia central, pero con confusión parcial en las definiciones o aplicaciones.	No logra identificar ni explicar adecuadamente las medidas de tendencia central para datos agrupados.
Cálculo correcto de la media, mediana y moda	Realiza todos los cálculos correctamente y justifica cada paso con claridad matemática.	Realiza la mayoría de los cálculos correctamente, con mínimas imprecisiones.	Realiza cálculos con errores frecuentes que afectan la interpretación.	No realiza o realiza incorrectamente los cálculos necesarios para las medidas.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Interpretación de resultados para describir la población	Interpreta con precisión las medidas y relaciona los resultados con características relevantes de la población.	Interpretación adecuada, aunque podría profundizar más en la relación con la población.	Interpretación superficial o parcialmente errónea de las medidas en relación a la población.	No interpreta o interpreta incorrectamente el significado de las medidas en el contexto poblacional.
Organización y presentación de datos en intervalos	Organiza los datos en intervalos de forma clara, lógica y completa, facilitando el análisis.	Buena organización con algunos pequeños detalles mejorables en la agrupación de intervalos.	Organización básica pero con errores o inconsistencias que dificultan el análisis.	Datos mal organizados o sin intervalos claros, impidiendo el análisis correcto.
Uso adecuado de fórmulas y notación matemática	Aplica correctamente fórmulas y utiliza notación matemática adecuada y consistente.	Aplica fórmulas correctamente con pocos errores en notación.	Aplicación parcial o incorrecta de fórmulas y notación matemática inconsistente.	No aplica fórmulas adecuadas ni usa notación matemática correcta.
Resolución de problemas y autoevaluación	Resuelve problemas con autonomía e identifica sus errores para corregirlos eficazmente.	Resuelve problemas con mínima ayuda y reconoce algunos errores propios.	Resuelve problemas con ayuda considerable y tiene dificultad para reconocer errores.	No logra resolver problemas ni identificar errores en su trabajo.
Colaboración y respeto a la diversidad en el trabajo grupal (DEI)	Fomenta un ambiente inclusivo, respetando opiniones diversas y aportando equitativamente en el grupo.	Muestra respeto y acepta opiniones diversas, participando activamente en el grupo.	Participa poco y a veces no considera opiniones diversas o el trabajo equitativo.	No respeta diversidad, interrumpe o excluye a otros en el trabajo grupal.
Accesibilidad y uso de recursos con equidad (DEI)	Utiliza recursos variados y accesibles para todos, adaptándose a necesidades diversas.	Utiliza recursos adecuados, con cierta consideración hacia la diversidad y accesibilidad.	Limitado uso de recursos o poco considerado con las necesidades de diversidad y accesibilidad.	No considera la diversidad ni accesibilidad en el uso de recursos para el aprendizaje.