

Rúbrica Analítica para Evaluar la Gestión de Emociones en Preescolar (3-5 años)

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades socioemocionales relacionadas con la gestión de emociones en estudiantes de preescolar, considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión para promover un ambiente respetuoso y acogedor.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Gestión de Emociones en Preescolar (3-5 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades socioemocionales relacionadas con la gestión de emociones en estudiantes de preescolar, considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión para promover un ambiente respetuoso y acogedor.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de emociones propias	Reconoce y nombra sus emociones con claridad y precisión en distintos momentos.	Reconoce y nombra la mayoría de sus emociones en situaciones comunes.	Reconoce algunas emociones, pero con dificultad para nombrarlas correctamente.	No reconoce ni nombra sus emociones, mostrando confusión o indiferencia.
Expresión adecuada de emociones	Expresa sus emociones de manera adecuada y respetuosa, usando palabras o gestos apropiados.	Generalmente expresa sus emociones de forma adecuada, con pocas excepciones.	Expresa emociones de manera adecuada solo en situaciones limitadas o con apoyo.	No expresa sus emociones adecuadamente, recurriendo a conductas inapropiadas o agresivas.
Regulación emocional básica	Utiliza estrategias sencillas para calmarse o manejar emociones fuertes sin ayuda.	Intenta usar estrategias para regular sus emociones con algo de apoyo.	A veces muestra dificultad para controlar sus emociones y necesita apoyo frecuente.	No logra regular sus emociones y reacciona intensamente en la mayoría de las ocasiones.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Empatía hacia compañeros	Muestra comprensión y cuidado constante hacia las emociones de los demás.	Generalmente reconoce y responde a las emociones de sus compañeros.	Muestra empatía en algunas situaciones, pero no de forma consistente.	No reconoce ni responde a las emociones de otros niños.
Respeto a la diversidad emocional	Reconoce y acepta las emociones diferentes de sus compañeros sin juzgar.	Muestra respeto por las emociones diversas con alguna guía o recordatorio.	A veces tiene dificultad para aceptar emociones distintas a las propias.	No respeta ni acepta las emociones diferentes, rechazando a otros por ello.
Participación en actividades grupales inclusivas	Participa activamente invitando y respetando la participación de todos los compañeros.	Participa en grupo y respeta a sus compañeros la mayoría del tiempo.	Participa solo cuando es invitado y con esfuerzo para respetar a otros.	Evita participar o excluye a otros niños en las actividades grupales.
Comunicación verbal y no verbal respetuosa	Utiliza un lenguaje verbal y corporal amable y respetuoso constantemente.	Generalmente se comunica de manera respetuosa, con pocas excepciones.	En ocasiones usa un lenguaje inapropiado o gestos poco respetuosos.	Frecuentemente utiliza lenguaje o gestos irrespetuosos hacia otros.
Autonomía para pedir ayuda emocional	Pide ayuda cuando la necesita de forma clara y adecuada sin temor.	Generalmente pide ayuda, aunque a veces con dificultad o timidez.	Pide ayuda solo cuando alguien se lo sugiere o con mucha insistencia.	No pide ayuda y se muestra aislado o frustrado ante sus emociones.