

# Rúbrica Analítica para Evaluar Evidencias del Portafolio de Aritmética

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar portafolios de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el área de Aritmética, considerando los roles de Aprendiz, Guardián y Maestro. Cada criterio se evalúa individualmente en tres niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora. Además, se incorporan criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Evidencias del Portafolio de Aritmética

Esta rúbrica está diseñada para evaluar portafolios de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el área de Aritmética, considerando los roles de Aprendiz, Guardián y Maestro. Cada criterio se evalúa individualmente en tres niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora. Además, se incorporan criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso.

| Criterios de Evaluación                                                                                                          | Excelente                                                                                                          | Bueno                                                                                         | Bajo                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comprensión de Conceptos Aritméticos</b><br>Evalúa la correcta interpretación y aplicación de conceptos aritméticos básicos.  | Demuestra una comprensión profunda y aplica correctamente todos los conceptos aritméticos en diferentes contextos. | Comprende y aplica la mayoría de los conceptos aritméticos con pocas imprecisiones.           | Muestra dificultades para comprender y aplicar los conceptos aritméticos fundamentales.        |
| <b>Resolución de Problemas</b><br>Capacidad para resolver problemas aritméticos con estrategias efectivas y razonamiento lógico. | Resuelve problemas complejos utilizando estrategias claras y razonamiento sólido en todas las evidencias.          | Resuelve problemas con estrategias adecuadas pero con razonamiento parcial o algunos errores. | No logra resolver problemas de manera adecuada, mostrando falta de estrategias o razonamiento. |

| Criterios de Evaluación                                                                                                                                | Excelente                                                                                                       | Bueno                                                                                                            | Bajo                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Organización y Presentación del Portafolio</b><br>Claridad, orden y estructura en la presentación de evidencias.                                    | Portafolio bien organizado, con evidencias claras, ordenadas y presentadas con cuidado y coherencia.            | Portafolio con organización adecuada, aunque algunas evidencias podrían estar mejor presentadas o estructuradas. | Portafolio desorganizado, con evidencias incompletas o difíciles de seguir.                     |
| <b>Reflexión Personal (Rol de Aprendiz)</b><br>Capacidad para autoevaluar su aprendizaje y reconocer áreas de mejora.                                  | Ofrece reflexiones profundas y honestas sobre su proceso de aprendizaje y establece metas claras para mejorar.  | Realiza reflexiones adecuadas pero superficiales sobre su aprendizaje y reconoce algunas áreas de mejora.        | No incluye reflexiones personales o éstas son poco claras y poco honestas sobre su aprendizaje. |
| <b>Responsabilidad y Cuidado (Rol de Guardián)</b><br>Demuestra compromiso en el cuidado y actualización constante del portafolio.                     | Muestra un compromiso constante, manteniendo el portafolio actualizado y cuidando la calidad de las evidencias. | Generalmente mantiene el portafolio actualizado y en buen estado, con algunas omisiones o descuidos menores.     | No mantiene el portafolio actualizado, ni cuida adecuadamente las evidencias presentadas.       |
| <b>Capacidad para Enseñar y Explicar (Rol de Maestro)</b><br>Habilidad para explicar conceptos y procedimientos aritméticos a sus compañeros.          | Explica con claridad y precisión, utilizando ejemplos adecuados que facilitan la comprensión de otros.          | Explica conceptos con cierta claridad, aunque con algunos detalles confusos o incompletos.                       | Presenta dificultades para explicar conceptos o procedimientos, generando confusión.            |
| <b>Inclusión y Respeto a la Diversidad (DEI)</b><br>Considera y respeta las diferencias culturales, de género, y estilos de aprendizaje en el trabajo. | Incluye ejemplos y explicaciones que valoran la diversidad y promueven un ambiente inclusivo y respetuoso.      | Reconoce la diversidad y muestra respeto, aunque no siempre integra estas consideraciones en su trabajo.         | No muestra consideración por la diversidad ni fomenta un ambiente inclusivo.                    |
| <b>Equidad en la Participación y Colaboración</b><br>Fomenta la participación equitativa y el trabajo colaborativo entre compañeros.                   | Promueve activamente la participación de todos y colabora de manera justa y equitativa en actividades grupales. | Participa y colabora, pero con poca iniciativa para fomentar la equidad o inclusión en el grupo.                 | No fomenta la participación equitativa ni colabora adecuadamente con sus compañeros.            |