

Rúbrica Analítica para Evaluar "En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!" Lectura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y análisis de textos por resumir, así como la relación con recursos complementarios y la capacidad de expresar con palabras propias la información relevante, considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión, para estudiantes de primaria (6-11 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar "En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!" Lectura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y análisis de textos por resumir, así como la relación con recursos complementarios y la capacidad de expresar con palabras propias la información relevante, considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión, para estudiantes de primaria (6-11 años).

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
1. Exploración y análisis del contenido El estudiante identifica y comprende las ideas principales y detalles importantes del texto.	Identifica claramente las ideas principales y detalles con comprensión profunda y precisa.	Reconoce la mayoría de las ideas principales y algunos detalles, con comprensión adecuada.	Tiene dificultad para identificar ideas principales o detalles importantes del texto.
2. Relación con recursos complementarios El estudiante vincula correctamente la información del texto con recuadros, tablas, gráficas e imágenes.	Relaciona con precisión y claridad el texto con todos los recursos complementarios, explicando su importancia.	Relaciona el texto con algunos recursos complementarios, aunque con explicaciones simples o parciales.	No logra relacionar el texto con los recursos complementarios o lo hace incorrectamente.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
3. Registro con palabras propias El estudiante parafrasea la información relevante con claridad y coherencia.	Registra la información con palabras propias, de manera clara, ordenada y coherente, adaptada al propósito.	Registra la información con palabras propias pero con algunas imprecisiones o falta de coherencia.	Copiar textualmente o registra la información de manera confusa y poco coherente.
4. Selección de información relevante El estudiante elige información adecuada según el propósito (informativo o exposición).	Selecciona solo la información pertinente y relevante para el propósito definido.	Selecciona información en su mayoría relevante, aunque incluye detalles poco importantes.	Incluye información irrelevante o importante que no corresponde al propósito.
5. Uso de vocabulario apropiado El estudiante utiliza vocabulario adecuado para la edad y el tema tratado.	Usa vocabulario claro, preciso y adecuado para la edad y el tema de alimentación saludable.	Usa vocabulario generalmente adecuado, aunque con algunos términos poco claros o imprecisos.	Utiliza vocabulario inadecuado o limitado que dificulta la comprensión del texto.
6. Organización del resumen o exposición El estudiante presenta la información de forma ordenada y lógica.	Organiza la información de forma coherente, con ideas claras y secuencia lógica.	Organiza la información con cierta lógica, aunque con leves desordenes o saltos de ideas.	Presenta la información desorganizada o difícil de seguir.
7. Inclusión y respeto a la diversidad cultural El estudiante reconoce y respeta diferentes hábitos alimenticios y culturas.	Reconoce y valora la diversidad cultural y alimentaria, mostrando respeto en su resumen o exposición.	Muestra alguna consideración hacia la diversidad, aunque limitada o generalizada.	No reconoce ni muestra respeto por la diversidad cultural o hábitos alimenticios distintos.
8. Participación equitativa e inclusión El estudiante colabora y respeta la participación de todos en actividades grupales.	Participa activamente y fomenta la inclusión de todos los compañeros, respetando ideas variadas.	Participa en actividades grupales, aunque con poca iniciativa para incluir o respetar a todos.	No participa o excluye a otros compañeros en las actividades grupales.