

Rúbrica Analítica para Evaluar Variables Aleatorias y Función de Probabilidad en Secundaria

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Trigonometría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para identificar variables aleatorias de manera intuitiva y formal, así como para aplicar la función aditiva de conjuntos y determinar la función de probabilidad en la resolución de problemas de trigonometría. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para promover un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Variables Aleatorias y Función de Probabilidad en Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para identificar variables aleatorias de manera intuitiva y formal, así como para aplicar la función aditiva de conjuntos y determinar la función de probabilidad en la resolución de problemas de trigonometría. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para promover un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación intuitiva de variables aleatorias	Identifica claramente variables aleatorias en diferentes contextos con ejemplos precisos y adecuados.	Identifica variables aleatorias en la mayoría de los contextos, con ejemplos correctos en su mayoría.	Reconoce variables aleatorias en algunos casos, pero con confusiones o ejemplos poco claros.	No logra identificar variables aleatorias o presenta conceptos erróneos frecuentes.
Definición formal de variable aleatoria como función real	Explica la definición formal de variable aleatoria como función real con claridad y precisión.	Explica la definición formal con algunos errores menores o falta de detalle.	Presenta una explicación básica y parcial, con varios errores conceptuales.	No comprende ni explica adecuadamente la definición formal.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Aplicación de la función aditiva de conjuntos	Aplica correctamente la función aditiva de conjuntos en la resolución de problemas complejos.	Aplica la función aditiva en problemas sencillos con alguna dificultad en casos más complejos.	Intenta aplicar la función aditiva pero con errores que afectan la solución.	No aplica la función aditiva correctamente o no la utiliza.
Determinación de la función de probabilidad	Determina la función de probabilidad correctamente y justifica las respuestas con fundamentos matemáticos claros.	Determina la función de probabilidad con precisión mayormente correcta, aunque con justificaciones limitadas.	Determina la función con algunos errores significativos y justificaciones poco claras.	No determina la función de probabilidad o las respuestas son incorrectas sin justificación.
Resolución de problemas de trigonometría relacionados	Resuelve problemas trigonométricos relacionados con variables aleatorias con precisión y método adecuado.	Resuelve problemas trigonométricos básicos con algunos errores menores.	Resuelve parcialmente problemas con errores que afectan el resultado final.	No resuelve problemas trigonométricos o las soluciones son incorrectas.
Comunicación matemática	Utiliza terminología matemática correcta y expresa ideas de forma clara y coherente.	Usa terminología adecuada con algunas imprecisiones y expresiones poco claras.	Emplea terminología limitada y presenta dificultades para expresar ideas matemáticas.	No utiliza terminología correcta ni comunica ideas matemáticas de manera comprensible.
Colaboración e inclusión en el trabajo grupal (DEI)	Fomenta activamente la participación de todos, respetando y valorando la diversidad de ideas y habilidades.	Participa respetuosamente y contribuye al trabajo grupal, con atención a la diversidad.	Colabora de forma limitada y muestra poca consideración por las diferencias individuales.	No colabora o excluye a otros, mostrando falta de respeto hacia la diversidad.
Accesibilidad y equidad en la presentación	Presenta el trabajo considerando diferentes estilos de aprendizaje y accesibilidad para todos.	Presenta el trabajo en formato claro, aunque con poca adaptación a necesidades diversas.	Presenta el trabajo sin considerar accesibilidad o estilos de aprendizaje variados.	La presentación es inaccesible o excluye a compañeros con diferentes necesidades.