

Rúbrica Analítica para Evaluar Operaciones Combinadas en Números Enteros (Z)

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de educación media (15-17 años) para realizar operaciones combinadas en el conjunto de números enteros (Z) y verificar sus resultados, promoviendo criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Operaciones Combinadas en Números Enteros (Z)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de educación media (15-17 años) para realizar operaciones combinadas en el conjunto de números enteros (Z) y verificar sus resultados, promoviendo criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Precisión en la realización de operaciones combinadas en Z	Realiza todas las operaciones combinadas correctamente sin errores.	Realiza la mayoría de las operaciones correctamente, con uno o dos errores menores.	Comete varios errores, pero comprende parcialmente los procedimientos.	No logra realizar operaciones correctamente; presenta confusión significativa.
Aplicación adecuada de la jerarquía de operaciones	Sigue rigurosamente la jerarquía de operaciones en todos los ejercicios.	Sigue la jerarquía en la mayoría de los casos, con algunas inconsistencias menores.	Aplica la jerarquía de manera incompleta o con errores frecuentes.	No aplica la jerarquía de operaciones o lo hace de forma incorrecta.
Verificación y autocorrección de resultados	Verifica y corrige sus resultados de manera autónoma y efectiva.	Verifica algunos resultados y corrige la mayoría de los errores detectados.	Intenta verificar resultados, pero no siempre corrige adecuadamente.	No verifica ni corrige sus resultados, mostrando falta de revisión.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Explicación clara y coherente del procedimiento seguido	Explica detallada y claramente cada paso del procedimiento con coherencia.	Explica el procedimiento de forma clara, aunque con algunas omisiones menores.	La explicación es confusa o incompleta, dificultando la comprensión.	No ofrece explicación o ésta es incoherente e insuficiente.
Uso correcto de notación y símbolos matemáticos	Utiliza notación y símbolos matemáticos correctamente en todos los casos.	Generalmente usa notación correcta, con algunos errores menores.	Presenta errores frecuentes en el uso de notación y símbolos.	No utiliza notación adecuada o es incorrecta constantemente.
Participación activa y respeto hacia la diversidad en el trabajo grupal	Participa activamente, valorando y respetando las ideas de todos los compañeros.	Participa y respeta a la mayoría, aunque ocasionalmente no considera todas las opiniones.	Participa poco y demuestra respeto limitado hacia la diversidad de ideas.	No participa o muestra actitudes que afectan negativamente la inclusión.
Adaptación de estrategias para apoyar diferentes estilos de aprendizaje	Emplea diversas estrategias que favorecen el aprendizaje de todos los compañeros.	Utiliza algunas estrategias adaptativas, aunque no de forma consistente.	Reconoce la necesidad de adaptación, pero no aplica adecuadamente estrategias variadas.	No considera ni aplica estrategias para diferentes estilos de aprendizaje.
Demostración de respeto y equidad en la comunicación matemática	Se comunica con respeto, fomentando un ambiente equitativo para todos.	Generalmente mantiene una comunicación respetuosa y equitativa.	En ocasiones, su comunicación puede no ser totalmente respetuosa o equitativa.	Su comunicación afecta negativamente la equidad y el respeto en el grupo.