

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura y Ubicación de Pares Ordenados en el Sistema de Coordenadas Rectangulares

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la habilidad de estudiantes de secundaria para leer y ubicar pares ordenados con números naturales, decimales y fracciones en un sistema de coordenadas rectangulares, considerando criterios matemáticos y valores de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura y Ubicación de Pares Ordenados en el Sistema de Coordenadas Rectangulares

Esta rúbrica evalúa la habilidad de estudiantes de secundaria para leer y ubicar pares ordenados con números naturales, decimales y fracciones en un sistema de coordenadas rectangulares, considerando criterios matemáticos y valores de diversidad, equidad e inclusión.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión de pares ordenados	Identifica correctamente todos los pares ordenados con precisión y explica su significado en el contexto del sistema de coordenadas.	Identifica la mayoría de los pares ordenados correctamente y comprende su significado básico.	Identifica algunos pares ordenados pero con confusiones en su orden o significado.	No identifica o interpreta incorrectamente la mayoría de los pares ordenados.
Ubicación correcta en el sistema de coordenadas	Ubica con exactitud todos los puntos en su posición correcta en el plano cartesiano, incluyendo números naturales, decimales y fracciones.	Ubica la mayoría de los puntos correctamente con pequeñas imprecisiones en decimales o fracciones.	Coloca algunos puntos en posiciones aproximadas pero comete errores frecuentes en decimales o fracciones.	Ubica mal la mayoría de los puntos sin considerar la correcta posición de los valores numéricos.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Manejo de números naturales, decimales y fracciones	Trabaja fluidamente con los tres tipos de números, demostrando comprensión clara y correcta de cada uno al ubicarlos.	Maneja adecuadamente dos tipos de números y presenta algunas dificultades menores con uno.	Reconoce los tipos de números pero tiene dificultades para aplicarlos correctamente en la ubicación.	No demuestra comprensión ni manejo adecuado de los distintos tipos numéricos.
Uso correcto de los ejes X y Y	Identifica y usa correctamente los ejes X y Y en todas las actividades sin confusión alguna.	Reconoce la función de los ejes X y Y y los usa correctamente en la mayoría de los casos.	Presenta confusión ocasional entre los ejes o invierte su uso en algunas ubicaciones.	No distingue ni usa adecuadamente los ejes X y Y en la mayoría de las situaciones.
Precisión en la lectura de coordenadas	Lee y transcribe las coordenadas con total precisión y sin errores.	Lee las coordenadas con pocos errores menores que no afectan la ubicación general.	Comete errores frecuentes en la lectura que afectan la interpretación de los puntos.	Lee incorrectamente la mayoría de las coordenadas sin capacidad para corregir errores.
Explicación y comunicación matemática	Explica claramente el proceso de ubicación y lectura usando lenguaje matemático adecuado y comprensible.	Comunica el proceso con lenguaje matemático correcto, aunque con poca profundidad o detalles.	Intenta explicar el proceso pero con lenguaje impreciso o confuso.	No logra explicar ni comunicar el proceso de forma coherente.
Participación y colaboración inclusiva	Participa activamente y fomenta un ambiente respetuoso, reconociendo las diferentes formas de aprendizaje y habilidades de sus compañeros.	Participa y respeta a los compañeros, aunque con poca iniciativa para incluir a todos.	Participa de forma limitada y muestra poca sensibilidad hacia las necesidades diversas del grupo.	No participa o excluye a compañeros, mostrando falta de respeto o consideración.
Respeto por la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje	Demuestra empatía y adapta su trabajo para apoyar y valorar diferentes capacidades y estilos de aprendizaje en el grupo.	Reconoce la diversidad y respeta las diferencias, pero sin acciones proactivas para incluirlas.	Ignora o minimiza las diferencias individuales, dificultando la inclusión.	No reconoce ni respeta la diversidad, afectando negativamente la dinámica grupal.