

Rúbrica Analítica para Evaluar Números Reales y Aritmética en Secundaria

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica permite evaluar de forma detallada las habilidades de los estudiantes en el manejo de los números reales y la aritmética, considerando la resolución de problemas cotidianos, operaciones, proporcionalidad, potencias, y desarrollo del razonamiento lógico. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión para valorar el respeto y la consideración hacia la diversidad en el aula.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Números Reales y Aritmética en Secundaria

Esta rúbrica permite evaluar de forma detallada las habilidades de los estudiantes en el manejo de los números reales y la aritmética, considerando la resolución de problemas cotidianos, operaciones, proporcionalidad, potencias, y desarrollo del razonamiento lógico. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión para valorar el respeto y la consideración hacia la diversidad en el aula.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Aplicación de números reales en problemas cotidianos	Resuelve problemas de la vida diaria con números reales con precisión y creatividad, mostrando comprensión profunda.	Resuelve problemas cotidianos con números reales correctamente, aunque con menor creatividad o profundidad.	Resuelve problemas básicos con números reales, pero presenta errores o falta de comprensión en situaciones más complejas.	No logra aplicar los números reales en problemas cotidianos o presenta soluciones incorrectas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Resolución de operaciones con enteros, racionales e irracionales	Ejecuta operaciones con todos los tipos de números reales utilizando estrategias adecuadas y sin errores.	Realiza la mayoría de las operaciones correctamente, con algunos errores menores en procedimientos o estrategias.	Resuelve operaciones simples, pero presenta dificultad o errores en números irracionales o procedimientos complejos.	No logra resolver operaciones correctamente o utiliza procedimientos inadecuados.
Uso de proporcionalidad, porcentajes, razones y tasas para solucionar situaciones reales	Analiza y resuelve situaciones reales utilizando proporcionalidad y porcentajes con precisión y explica claramente el proceso.	Utiliza proporcionalidad y porcentajes para resolver problemas, aunque con explicaciones limitadas o pequeños errores.	Aplica conceptos de proporcionalidad y porcentajes en problemas sencillos, pero con errores o falta de claridad.	No comprende ni aplica adecuadamente proporcionalidad, porcentajes, razones o tasas en situaciones reales.
Interpretación y resolución de problemas con potencias, raíces y notación científica	Interpreta y resuelve problemas complejos usando potencias, raíces y notación científica con exactitud y confianza.	Resuelve problemas con potencias, raíces y notación científica con algunos errores menores o dudas.	Realiza operaciones básicas con potencias o raíces, pero presenta dificultades en notación científica o problemas más complejos.	No logra interpretar ni resolver problemas con potencias, raíces o notación científica correctamente.
Desarrollo del razonamiento lógico en problemas aritméticos	Formula y resuelve problemas aritméticos complejos demostrando un razonamiento lógico claro y consistente.	Resuelve problemas aritméticos con razonamiento lógico adecuado, aunque con algunos pasos poco claros.	Resuelve problemas simples, pero el razonamiento lógico es básico o incompleto.	No emplea razonamiento lógico adecuado para formular o resolver problemas aritméticos.
Claridad y organización en la presentación de procedimientos y resultados	Presenta procedimientos y resultados de forma clara, organizada y con notación matemática correcta.	Presenta procedimientos y resultados mayormente claros y organizados, con pequeños errores de notación.	Presenta procedimientos y resultados poco organizados o con errores frecuentes en notación matemática.	Presenta procedimientos desorganizados, confusos o incorrectos que dificultan la comprensión.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Participación y colaboración respetuosa en actividades grupales (DEI)	Participa activamente fomentando un ambiente inclusivo, respetando opiniones y diversidad de compañeros.	Participa y colabora respetuosamente, aunque con menor iniciativa para fomentar inclusión.	Participa de forma limitada o a veces no respeta la diversidad o las opiniones de otros.	No participa o muestra actitudes que afectan negativamente la inclusión y el respeto en el grupo.
Reconocimiento y valoración de la diversidad en contextos matemáticos (DEI)	Demuestra comprensión y respeto por la diversidad cultural, de género y capacidades al interpretar problemas matemáticos.	Reconoce la diversidad en algunos contextos matemáticos y muestra respeto general hacia ella.	Reconoce la diversidad de forma limitada o superficial en contextos matemáticos.	No reconoce ni valora la diversidad en el contexto de las actividades matemáticas.