

Rúbrica de Observación: Evaluación de Números Reales en Aritmética

Rúbrica de Observación | Matemáticas | Aritmética | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el manejo de números reales en contextos aritméticos. Se centra en la resolución de problemas cotidianos, el uso correcto de operaciones con números enteros, racionales e irracionales, la aplicación de proporcionalidad y porcentajes, interpretación de potencias y raíces, y el desarrollo del razonamiento lógico. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para valorar la participación y respeto en el aula.

Rúbrica

Rúbrica de Observación: Evaluación de Números Reales en Aritmética

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el manejo de números reales en contextos aritméticos. Se centra en la resolución de problemas cotidianos, el uso correcto de operaciones con números enteros, racionales e irracionales, la aplicación de proporcionalidad y porcentajes, interpretación de potencias y raíces, y el desarrollo del razonamiento lógico. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para valorar la participación y respeto en el aula.

Criterios de Evaluación	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
1. Aplicación de números reales en problemas cotidianos	No identifica ni aplica números reales en problemas.	Aplica números reales de forma incorrecta o limitada.	Aplica números reales con algunos errores en problemas sencillos.	Aplica números reales correctamente en la mayoría de problemas.	Aplica con precisión y confianza números reales en diversos problemas cotidianos.

Criterios de Evaluación	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
2. Resolución de operaciones con números enteros, racionales e irracionales	No realiza operaciones o las realiza incorrectamente.	Realiza operaciones con muchos errores y sin estrategia clara.	Resuelve operaciones con algunos errores y estrategias básicas.	Resuelve operaciones correctamente usando estrategias adecuadas.	Resuelve operaciones complejas con precisión utilizando estrategias eficaces y variadas.
3. Uso de proporcionalidad, porcentajes, razones y tasas para análisis	No comprende ni emplea proporcionalidad ni porcentajes.	Emplea proporciones y porcentajes de manera incorrecta o limitada.	Aplica proporcionalidad y porcentajes con errores en situaciones simples.	Aplica correctamente proporcionalidad, porcentajes, razones y tasas en la mayoría de casos.	Analiza y soluciona situaciones reales con precisión y profundidad utilizando estos conceptos.
4. Interpretación y resolución de problemas con potencias, raíces y notación científica	No interpreta ni resuelve problemas relacionados.	Interpreta o resuelve problemas con potencias o raíces de forma limitada o incorrecta.	Resuelve problemas básicos con potencias, raíces o notación científica con algunos errores.	Resuelve problemas correctamente y con comprensión clara de los conceptos.	Interpreta y resuelve problemas complejos con precisión y explicación lógica.
5. Desarrollo del razonamiento lógico mediante formulación y resolución de problemas	No formula ni resuelve problemas aritméticos con razonamiento lógico.	Formula problemas con poco sentido lógico y resuelve con dificultades.	Formula y resuelve problemas simples con razonamiento lógico básico.	Formula y resuelve problemas con razonamiento lógico claro y consistente.	Demuestra razonamiento lógico avanzado y creativo en formulación y solución de problemas.

Criterios de Evaluación	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
6. Participación activa y respeto en el trabajo colaborativo (DEI)	No participa ni respeta opiniones o aportes de otros compañeros.	Participa poco y muestra dificultades para respetar diversidad de ideas.	Participa y respeta la diversidad en situaciones básicas de colaboración.	Participa activamente respetando opiniones y promoviendo inclusión.	Fomenta un ambiente inclusivo y equitativo, valorando todas las voces y perspectivas.
7. Adaptación y uso de estrategias para diferentes estilos de aprendizaje (DEI)	No adapta ni utiliza estrategias diversas para su aprendizaje.	Utiliza pocas estrategias y tiene dificultad para adaptarse a distintas formas de aprender.	Emplea algunas estrategias variadas con aceptación limitada.	Adapta y usa estrategias acordes a sus necesidades y estilos de aprendizaje.	Integra y comparte diversas estrategias, mostrando flexibilidad y apertura a diferentes estilos.
8. Comunicación clara y respetuosa de ideas matemáticas	No logra comunicar sus ideas o lo hace de forma confusa e irrespetuosa.	Comunica ideas con poca claridad y en ocasiones sin respeto hacia otros.	Comunica ideas básicas con claridad y respeto en la mayoría de ocasiones.	Comunica ideas matemáticas claramente y con actitud respetuosa constantemente.	Expresa ideas matemáticas complejas con claridad, seguridad y fomenta un diálogo respetuoso.