

Rúbrica Analítica para la Evaluación de los 4 Pilares de la Evaluación Competencial Socioformativa en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada los cuatro pilares fundamentales de la evaluación competencial socioformativa en estudiantes universitarios, incluyendo criterios específicos que promueven la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar con claridad las fortalezas y áreas de mejora del estudiante.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Evaluación de los 4 Pilares de la Evaluación Competencial Socioformativa en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada los cuatro pilares fundamentales de la evaluación competencial socioformativa en estudiantes universitarios, incluyendo criterios específicos que promueven la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar con claridad las fortalezas y áreas de mejora del estudiante.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Comprensión y Aplicación de Conocimientos Demuestra dominio profundo de los conceptos y los aplica eficazmente en contextos diversos.	Aplica conocimientos con precisión y creatividad en situaciones complejas y variadas.	Aplica conocimientos correctamente en la mayoría de situaciones propuestas.	Aplica conocimientos de forma básica y con algunas imprecisiones en contextos limitados.	No muestra comprensión clara ni aplicación adecuada de los conocimientos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
2. Desarrollo de Habilidades Socioformativas Utiliza habilidades de colaboración, comunicación y pensamiento crítico de forma integral.	Integra habilidades socioformativas para resolver problemas y colaborar eficazmente en equipo.	Demuestra habilidades socioformativas con buena comunicación y participación en grupo.	Presenta habilidades socioformativas básicas pero con limitaciones en colaboración o análisis.	No evidencia habilidades socioformativas ni participación activa en procesos grupales.
3. Actitudes y Valores Éticos Manifiesta compromiso ético, responsabilidad y respeto en sus acciones y decisiones.	Muestra actitudes éticas ejemplares y promueve valores en su entorno académico y social.	Mantiene actitudes éticas y respeto en la mayoría de sus acciones y relaciones.	Demuestra actitudes éticas de manera inconsistente o limitada.	No evidencia actitudes éticas ni respeto hacia normas y personas.
4. Autonomía y Autorregulación Gestiona su propio aprendizaje con iniciativa, planificación y autoevaluación crítica.	Planifica y regula su aprendizaje de forma autónoma, mejorando continuamente.	Se autoevalúa y gestiona su aprendizaje con cierta autonomía y guía externa.	Muestra autonomía limitada y requiere supervisión constante para avanzar.	No demuestra autonomía ni autorregulación en su proceso formativo.
5. Inclusión y Respeto a la Diversidad (DEI) Reconoce y valora las diferencias culturales, sociales y personales en contextos educativos.	Promueve activamente un ambiente inclusivo que respeta y celebra la diversidad en todas sus formas.	Demuestra respeto y consideración hacia la diversidad en la mayoría de situaciones.	Muestra actitudes inclusivas de forma limitada y ocasional.	No reconoce ni respeta adecuadamente la diversidad, mostrando actitudes excluyentes.
6. Equidad en la Participación Garantiza espacios equitativos para la participación y expresión de todas las voces.	Facilita y asegura la participación equitativa de todos, promoviendo justicia y balance.	Incorpora la participación de la mayoría, aunque con algunas desigualdades ocasionales.	Participación desigual con poca atención a la equidad entre miembros del grupo.	Ignora o limita la participación equitativa, generando exclusión o favoritismos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
7. Resolución de Problemas con Enfoque Socioformativo Aborda y soluciona problemas considerando aspectos sociales y formativos de manera integral.	Propone soluciones innovadoras que integran factores sociales, formativos y éticos.	Resuelve problemas con enfoques adecuados y consideración de aspectos sociales.	Aborda problemas de manera básica, con escasa integración de perspectivas socioformativas.	No logra resolver problemas o lo hace sin atender los contextos socioformativos.
8. Reflexión Crítica y Mejora Continua Analiza críticamente su desempeño y busca oportunidades para mejorar.	Realiza reflexiones profundas y planifica acciones concretas para mejora continua.	Reflexiona sobre su desempeño e implementa algunas mejoras.	Reflexiona de forma superficial y mejora de manera poco consistente.	No realiza reflexiones críticas ni muestra interés en mejorar.