

Rúbrica Analítica para Evaluar el Diccionario Indígena Multiculturalidad

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Multiculturalidad | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el trabajo de los estudiantes en la elaboración y presentación de fichas para un diccionario indígena, valorando el reconocimiento de los pueblos indígenas y sus lenguas en Chile, fomentando el diálogo intercultural.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Diccionario Indígena Multiculturalidad

Esta rúbrica evalúa el trabajo de los estudiantes en la elaboración y presentación de fichas para un diccionario indígena, valorando el reconocimiento de los pueblos indígenas y sus lenguas en Chile, fomentando el diálogo intercultural.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Precisión y claridad en la palabra indígena seleccionada	La palabra indígena está correctamente escrita y claramente identificada, sin errores.	La palabra está correctamente escrita, con mínimas imprecisiones que no afectan su comprensión.	La palabra presenta algunos errores de escritura o confusión en su identificación.	La palabra está incorrecta o no corresponde a una lengua indígena chilena.
Explicación en español de la palabra	La explicación es clara, completa y refleja el significado correcto de la palabra.	La explicación es clara pero algo breve o con detalles menores omitidos.	La explicación es incompleta o poco clara, dificultando la comprensión del significado.	La explicación es incorrecta, confusa o ausente.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Calidad y relevancia de la imagen explicativa	La imagen es muy clara, relevante y ayuda a comprender la palabra y su contexto cultural.	La imagen es clara y relevante, aunque podría relacionarse mejor con la palabra.	La imagen es poco clara o sólo parcialmente relacionada con la palabra.	No incluye imagen o la imagen no tiene relación con la palabra.
Fundamentación del aporte cultural y lingüístico	Presenta razones y evidencias claras, bien fundamentadas y relacionadas con el aporte al diálogo intercultural.	Presenta razones adecuadas con algunas evidencias, aunque con menor profundidad.	Presenta razones poco claras o generales, con escasas evidencias.	No presenta razones ni evidencias claras del aporte cultural y lingüístico.
Participación en la exposición oral	Explica las palabras con seguridad, claridad y responde preguntas demostrando comprensión.	Explica las palabras con claridad, aunque con menor seguridad o detalles.	Explica las palabras con dificultad o poca claridad.	No participa o la explicación es confusa e incomprensible.
Selección de las palabras para exponer	Selecciona tres palabras relevantes y variadas, explicando claramente las razones de su elección.	Selecciona tres palabras adecuadas y ofrece razones, aunque algo generales.	Selecciona palabras poco variadas o explica las razones de forma poco clara.	No selecciona tres palabras o no explica razones de su elección.
Organización y presentación de las fichas del diccionario	Las fichas están ordenadas, limpias y bien estructuradas, facilitando su lectura y comprensión.	Las fichas están organizadas, aunque con leves desordenes o detalles que afectan la presentación.	Las fichas tienen desorden o presentación poco clara que dificulta su lectura.	Las fichas están desorganizadas o incompletas, dificultando su comprensión.
Respeto y valoración hacia las lenguas y culturas indígenas	Demuestra un profundo respeto y valoración en todas las partes del trabajo y exposición.	Demuestra respeto y valoración en la mayoría del trabajo y exposición.	Demuestra respeto y valoración de forma limitada o poco consistente.	No demuestra respeto ni valoración hacia las lenguas y culturas indígenas.