

Rúbrica de Observación para Comprender Mensajes Simples en Oralidad (Preescolar 3-5 años)

Rúbrica de Observación | Lenguaje | Oralidad | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión de mensajes simples en situaciones de oralidad en niños de preescolar. Los criterios consideran aspectos de diversidad, equidad e inclusión para asegurar un ambiente de aprendizaje respetuoso y adaptado a las necesidades individuales.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Comprender Mensajes Simples en Oralidad (Preescolar 3-5 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión de mensajes simples en situaciones de oralidad en niños de preescolar. Los criterios consideran aspectos de diversidad, equidad e inclusión para asegurar un ambiente de aprendizaje respetuoso y adaptado a las necesidades individuales.

Criterio	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Atención al mensaje oral	No muestra atención o se distrae completamente durante la comunicación.	Muestra atención mínima y se distrae con frecuencia.	Presta atención de forma intermitente a los mensajes orales.	Generalmente mantiene la atención durante la comunicación.	Mantiene atención constante y demuestra interés en el mensaje oral.
Comprensión de instrucciones simples	No comprende ni sigue instrucciones simples.	Comprende pocas instrucciones y requiere repetición frecuente.	Comprende y sigue algunas instrucciones simples con apoyo.	Comprende y sigue la mayoría de las instrucciones simples sin ayuda.	Comprende y ejecuta correctamente todas las instrucciones simples.

Criterio	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Respuesta verbal apropiada	No responde o responde de forma incoherente.	Responde con palabras aisladas o frases incompletas.	Responde con frases simples de forma adecuada.	Responde con frases completas y coherentes.	Responde de manera clara, completa y contextualizada al mensaje.
Reconocimiento de emociones en el mensaje	No reconoce ni responde a las emociones expresadas.	Reconoce pocas emociones y responde de forma limitada.	Reconoce emociones básicas y responde adecuadamente algunas veces.	Reconoce la mayoría de las emociones y responde de forma empática.	Reconoce y responde con empatía y sensibilidad a las emociones del mensaje.
Participación respetuosa en la interacción	No respeta turnos ni normas básicas de interacción.	Muestra dificultad para respetar turnos y normas en ocasiones.	Respeto turnos y normas con recordatorios frecuentes.	Generalmente respeta turnos y normas de interacción.	Respeto siempre turnos y normas, promoviendo un ambiente inclusivo.
Adaptación a diversidad lingüística y cultural	No muestra comprensión o respeto por diferencias lingüísticas o culturales.	Muestra poco reconocimiento o aceptación de la diversidad.	Muestra aceptación básica y reconocimiento de algunas diferencias.	Demuestra respeto y valoración de la diversidad lingüística y cultural.	Promueve activamente la inclusión y respeto hacia todas las diferencias culturales y lingüísticas.
Uso de apoyos visuales o gestuales para comprensión	No utiliza ni responde a apoyos visuales o gestuales.	Reconoce algunos apoyos visuales o gestuales con dificultad.	Reconoce y usa apoyos visuales o gestuales de forma básica.	Utiliza y responde adecuadamente a apoyos visuales o gestuales.	Integra con confianza apoyos visuales y gestuales para mejorar la comprensión y comunicación.
Inclusión y equidad en la interacción grupal	No participa o excluye a otros niños en la comunicación.	Participa poco y muestra dificultades para incluir a compañeros.	Participa y a veces incluye a otros niños en la interacción.	Participa activamente e incluye a compañeros en la comunicación.	Promueve activamente la inclusión y equidad, asegurando que todos participen.