

Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento de Aportes y Saberes de Pueblos y Culturas en Ciencias Naturales

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el reconocimiento y comprensión de los estudiantes de secundaria (12-15 años) sobre los aportes y saberes de diferentes pueblos y culturas en la satisfacción de necesidades humanas en ámbitos como la medicina, construcción, artesanías, textiles y alimentos, desde una perspectiva química. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para fomentar una valoración amplia y respetuosa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento de Aportes y Saberes de Pueblos y Culturas en Ciencias Naturales

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el reconocimiento y comprensión de los estudiantes de secundaria (12-15 años) sobre los aportes y saberes de diferentes pueblos y culturas en la satisfacción de necesidades humanas en ámbitos como la medicina, construcción, artesanías, textiles y alimentos, desde una perspectiva química. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para fomentar una valoración amplia y respetuosa.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de los aportes culturales en medicina	Explica detalladamente cómo diversos pueblos han contribuido a la medicina, relacionando conceptos químicos con ejemplos precisos y variados.	Describe adecuadamente algunos aportes culturales en la medicina, con ejemplos claros y relación básica con la química.	Reconoce algunos aportes culturales en la medicina, pero con explicaciones superficiales o pocos ejemplos.	No identifica ni comprende los aportes culturales en la medicina ni su relación con la química.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento de saberes en construcción y materiales	Analiza con precisión los conocimientos tradicionales en construcción, explicando procesos químicos involucrados y su impacto en la satisfacción de necesidades.	Identifica aportes en construcción y materiales tradicionales, con explicación básica de procesos químicos.	Menciona algunos aportes, pero sin relación clara con los procesos químicos o su importancia.	No reconoce ni explica aportes culturales en construcción ni su relación con la química.
Valoración de artesanías y textiles desde la química	Describe con profundidad técnicas y materiales usados en artesanías y textiles tradicionales, relacionándolos con propiedades químicas específicas.	Explica algunas técnicas y materiales de artesanías y textiles, estableciendo conexiones básicas con la química.	Menciona artesanías o textiles, pero con poca o nula relación química.	No identifica ni valora aportes culturales en artesanías o textiles desde la química.
Reconocimiento de saberes ancestrales en alimentación	Explica claramente procesos químicos detrás de prácticas alimenticias tradicionales y su aportación a la nutrición y cultura.	Describe algunas prácticas alimenticias tradicionales con relación simple a procesos químicos.	Reconoce prácticas alimenticias tradicionales pero sin comprender su base química.	No identifica ni comprende saberes ancestrales en alimentación ni su relación química.
Integración de saberes culturales en la explicación científica	Integra de forma coherente y enriquecedora saberes culturales con conceptos científicos, demostrando pensamiento crítico.	Integra saberes culturales con conceptos científicos, aunque con menor profundidad o algunos errores.	Intenta integrar saberes culturales, pero con explicaciones poco claras o inconexas.	No integra saberes culturales en las explicaciones científicas.
Respeto y valoración de la diversidad cultural (DEI)	Muestra un respeto profundo y valoración activa de la diversidad cultural, reconociendo la importancia de múltiples perspectivas y evitando estereotipos.	Demuestra respeto hacia diversas culturas, reconociendo la importancia de sus aportes.	Muestra un respeto limitado o superficial hacia la diversidad cultural.	No muestra respeto ni valoración por la diversidad cultural, con posibles prejuicios o estereotipos.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Equidad en la presentación de conocimientos culturales (DEI)	Presenta los saberes culturales de manera equitativa, sin privilegios ni sesgos, reconociendo la igualdad de todas las culturas.	Presenta la mayoría de saberes culturales de forma justa, aunque con leves sesgos o falta de balance.	Presenta algunos conocimientos culturales de forma desigual o con favoritismos.	No presenta los saberes culturales de manera equitativa, evidenciando sesgos o exclusiones.
Inclusión de perspectivas diversas en el trabajo	Incluye y valora activamente múltiples perspectivas culturales y sociales en el análisis, promoviendo la inclusión.	Incluye algunas perspectivas diversas, aunque de forma limitada.	Reconoce pocas perspectivas diversas y no las integra claramente en el análisis.	No incluye ni reconoce perspectivas culturales diversas en su trabajo.