

Rúbrica Analítica para Evaluar Diseño Tecnopedagógico de Aula Virtual

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa de manera detallada el diseño y configuración del aula virtual, la producción de contenidos digitales con Inteligencia Artificial Generativa (IAG), el diseño de actividades de aprendizaje, encuentros sincrónicos, estrategias de acompañamiento y tutorías, y la evaluación mediada por tecnologías, en el contexto de educación general.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Diseño Tecnopedagógico de Aula Virtual

Esta rúbrica evalúa de manera detallada el diseño y configuración del aula virtual, la producción de contenidos digitales con Inteligencia Artificial Generativa (IAG), el diseño de actividades de aprendizaje, encuentros sincrónicos, estrategias de acompañamiento y tutorías, y la evaluación mediada por tecnologías, en el contexto de educación general.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Configuración y organización del aula virtual: Incluye edición de perfil, formato mosaico, foro de avisos, portada, cabecera, programa (archivo) y cronograma.	Aula virtual completamente configurada con perfil editado, formato mosaico activo, foro de avisos funcional, portada y cabecera adecuadamente colocadas, programa y cronograma claros y accesibles.	Aula virtual bien configurada con la mayoría de elementos presentes y funcionales, con mínimas mejoras posibles en diseño o accesibilidad.	Aula configurada parcialmente, algunos elementos ausentes o poco claros, afectando la navegación o comprensión inicial.	Configuración incompleta o desorganizada, con ausencia de elementos clave que dificultan el acceso y la orientación del estudiante.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Producción y uso de contenidos digitales con IAG: Elaboración de guion de clase con recursos generados con IA, video/podcast de presentación y mensaje de bienvenida en foro.	Guion completo con al menos dos tipos de recursos digitales creados con IA integrados efectivamente; video/podcast profesional y mensaje de bienvenida claro y motivador.	Guion con recursos con IA presentes, aunque con integración limitada; video/podcast y mensaje de bienvenida adecuados pero con margen de mejora en presentación.	Guion básico con uno o ningún recurso creado con IA; video/podcast o mensaje de bienvenida poco elaborados o poco claros.	Ausencia de recursos digitales con IA en el guion; video/podcast y mensaje de bienvenida ausentes o poco pertinentes.
Diseño y configuración de cuestionario interactivo: Creación en NotebookLM, importación al banco de preguntas y configuración en Moodle.	Cuestionario creado en NotebookLM, correctamente importado al banco de preguntas y configurado en Moodle con todas las opciones adecuadas para evaluación efectiva.	Cuestionario creado y configurado en Moodle con pequeños detalles en importación o configuración que no afectan significativamente su uso.	Cuestionario configurado parcialmente, con errores o limitaciones que afectan la funcionalidad o claridad de las preguntas.	Cuestionario ausente, mal importado o configurado que impide su uso adecuado para evaluación.
Planificación y diseño de encuentro sincrónico: Planificación detallada y diseño de actividades interactivas y de participación durante el encuentro.	Planificación completa y detallada; actividades interactivas innovadoras que fomentan la participación activa y el aprendizaje significativo.	Planificación adecuada con actividades interactivas presentes que promueven la participación, aunque con menor variedad o creatividad.	Planificación básica con actividades limitadas o poco interactivas que dificultan la participación activa.	Planificación incompleta o ausente; actividades no diseñadas o sin interacción significativa.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Estrategias de acompañamiento y tutorías: Elaboración del plan de acción tutorial (PAT) y diseño de foros con calificación avanzada y protocolos específicos (ej. memes y S.E.R).	PAT completo y coherente; foros con rúbricas y guías de evaluación bien diseñadas; aplicación efectiva de protocolos innovadores para estudiantes de posgrado.	PAT adecuado; foros con criterios de evaluación claros; protocolos aplicados con buen grado de organización.	PAT básico o incompleto; foros sin criterios claros o con guías poco precisas; aplicación limitada de protocolos.	Ausencia o pobre elaboración del PAT; foros sin evaluación avanzada ni protocolos establecidos.
Diseño de actividades de aprendizaje: Actividades interactivas y de participación alineadas con objetivos y recursos disponibles.	Actividades variadas, creativas y completamente alineadas con objetivos de aprendizaje y recursos digitales, promoviendo alto compromiso.	Actividades pertinentes y alineadas con objetivos, aunque con menor variedad o creatividad.	Actividades básicas con alineación parcial a los objetivos y uso limitado de recursos digitales.	Actividades ausentes, poco relevantes o no alineadas con los objetivos de aprendizaje.
Evaluación mediada por tecnologías: Implementación de tareas y foros con calificación avanzada y uso adecuado de rúbricas y guías de evaluación.	Tareas y foros configurados con rúbricas detalladas y guías claras, facilitando una evaluación justa y transparente.	Tareas y foros con criterios de evaluación definidos, aunque con menor detalle o claridad en rúbricas o guías.	Evaluación con criterios poco claros o incompletos; rúbricas y guías limitadas o poco aplicadas.	Evaluación ausente o sin uso efectivo de herramientas tecnológicas ni rúbricas.
Comunicación y bienvenida en el aula virtual: Mensaje de bienvenida redactado en foro de avisos y presentación audiovisual del equipo docente y espacio curricular.	Mensaje de bienvenida claro, motivador y bien redactado; presentación audiovisual profesional que genera cercanía y contexto adecuado.	Mensaje y presentación adecuados, aunque con menor impacto comunicativo o profesionalismo.	Mensaje de bienvenida básico y presentación audiovisual limitada o poco clara.	Mensaje y presentación ausentes o poco pertinentes para la orientación de los estudiantes.