

Rúbrica Analítica para la Prevención del Maltrato Infantil y Abuso - Habilidades Socioemocionales

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades socioemocionales y el conocimiento sobre la prevención del maltrato infantil y abuso en estudiantes de primaria (6-11 años). Cada criterio se evalúa de forma individual en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Prevención del Maltrato Infantil y Abuso - Habilidades Socioemocionales

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades socioemocionales y el conocimiento sobre la prevención del maltrato infantil y abuso en estudiantes de primaria (6-11 años). Cada criterio se evalúa de forma individual en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de qué es el maltrato infantil	Explica claramente qué es el maltrato infantil con ejemplos variados y precisos.	Describe qué es el maltrato infantil con algunos ejemplos adecuados.	Reconoce el maltrato infantil pero con explicaciones limitadas o poco claras.	No identifica o confunde el concepto de maltrato infantil.
Reconocimiento de situaciones de abuso	Identifica múltiples situaciones de abuso y distingue entre diferentes tipos (físico, emocional, etc.).	Reconoce situaciones comunes de abuso y entiende sus consecuencias básicas.	Reconoce algunas situaciones de abuso pero con dificultad para distinguir tipos.	No logra identificar situaciones de abuso o las confunde con otras situaciones.
Expresión y manejo de emociones	Expresa sus emociones de forma clara y utiliza estrategias efectivas para manejarlas.	Expresa sus emociones adecuadamente y muestra algunas estrategias para controlarlas.	Reconoce sus emociones pero tiene dificultad para expresarlas o controlarlas.	No reconoce ni expresa sus emociones adecuadamente ni utiliza estrategias para manejarlas.

Habilidades para pedir ayuda	Demuestra confianza y sabe a quién y cómo pedir ayuda en caso de maltrato o abuso.	Conoce a quién pedir ayuda y lo hace con cierta seguridad.	Reconoce que debe pedir ayuda pero duda o no sabe cómo hacerlo claramente.	No sabe a quién pedir ayuda o evita hacerlo ante situaciones de riesgo.
Empatía hacia compañeros y personas afectadas	Muestra gran empatía y apoyo activo hacia quienes han sufrido maltrato o abuso.	Demuestra empatía y apoyo verbal hacia personas afectadas.	Muestra empatía de forma limitada o inconsistente.	No muestra empatía ni comprensión hacia personas afectadas.
Participación en actividades de prevención	Participa activamente y con entusiasmo en todas las actividades relacionadas con la prevención.	Participa en la mayoría de las actividades con interés y colaboración.	Participa ocasionalmente o con poca motivación.	No participa o muestra resistencia en actividades de prevención.
Respeto hacia límites personales y de otros	Reconoce y respeta consistentemente los límites propios y ajenos, fomentando un ambiente seguro.	Generalmente respeta los límites personales y de otros, con pocas excepciones.	Reconoce límites pero a veces los incumple por desconocimiento o impulsividad.	No respeta los límites personales ni los de otros, generando situaciones de conflicto.
Comunicación efectiva sobre situaciones difíciles	Comunica de manera clara y segura situaciones difíciles o incómodas a adultos de confianza.	Comunica situaciones difíciles, aunque con algunas dudas o inseguridades.	Comunica pocas situaciones difíciles o lo hace con dificultad.	No comunica situaciones difíciles, manteniendo silencio ante el riesgo.