

Rúbrica Analítica para Evaluar Prevención y Abuso Infantil: Sensibilización y Habilidades Socioemocionales

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la comprensión y habilidades de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre la prevención del abuso infantil, la identificación de situaciones de riesgo, y el desarrollo de habilidades socioemocionales para su autocuidado y protección.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Prevención y Abuso Infantil: Sensibilización y Habilidades Socioemocionales

Esta rúbrica evalúa la comprensión y habilidades de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre la prevención del abuso infantil, la identificación de situaciones de riesgo, y el desarrollo de habilidades socioemocionales para su autocuidado y protección.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación de tipos de abuso	Reconoce claramente todos los tipos de abuso (físico, emocional, sexual, negligencia) con ejemplos precisos.	Reconoce la mayoría de los tipos de abuso con ejemplos adecuados.	Reconoce algunos tipos de abuso, pero con ejemplos limitados o confusos.	No identifica o confunde los tipos de abuso.
Detección de señales de riesgo	Identifica de forma clara y precisa múltiples señales de riesgo en diferentes contextos.	Identifica varias señales de riesgo, aunque con menor precisión.	Reconoce algunas señales de riesgo, pero no siempre correctamente.	No reconoce señales de riesgo o las identifica erróneamente.
Comprensión de la importancia de comunicar situaciones de riesgo	Explica claramente por qué es importante contar a un adulto de confianza y cuándo hacerlo.	Entiende la importancia de comunicar, pero explica con menor detalle o claridad.	Reconoce que debe contar a un adulto, pero no sabe cuándo o por qué exactamente.	No entiende la importancia de comunicar situaciones de riesgo.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso de habilidades para decir “NO” y establecer límites	Demuestra confianza y claridad al expresar un “NO” y establecer límites en ejemplos o role-play.	Demuestra habilidad para decir “NO” y establecer límites, con algo de inseguridad.	Reconoce la importancia de decir “NO”, pero tiene dificultad para expresarlo.	No demuestra habilidad para decir “NO” ni establecer límites.
Reconocimiento de emociones propias y de otros	Identifica y nombra con precisión emociones propias y ajenas en diversas situaciones.	Identifica correctamente emociones comunes, aunque con algunas confusiones.	Reconoce pocas emociones y tiene dificultad para nombrarlas.	No reconoce ni nombra emociones adecuadamente.
Empatía y apoyo hacia compañeros	Muestra empatía activa y ofrece apoyo adecuado a compañeros que puedan estar en riesgo.	Muestra empatía y ofrece apoyo en la mayoría de las ocasiones.	Muestra empatía limitada y apoyo ocasional.	No muestra empatía ni apoyo hacia compañeros.
Participación en actividades y reflexión	Participa activamente y reflexiona con profundidad sobre la prevención y protección personal.	Participa con interés y realiza reflexiones adecuadas.	Participa solo cuando se le solicita y reflexiona superficialmente.	No participa ni reflexiona sobre el tema.
Aplicación práctica de medidas de prevención	Aplica correctamente medidas de prevención en diversos escenarios y explica su importancia.	Aplica medidas de prevención básicas y entiende su valor.	Aplica algunas medidas, pero con dudas o limitaciones.	No aplica medidas de prevención o las aplica incorrectamente.