

Rúbrica de Observación para Evaluar Comprensión de Textos en Lectura (Primaria 6-11 años)

Rúbrica de Observación | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real la comprensión lectora de estudiantes de primaria, observando comportamientos y habilidades clave durante la lectura y análisis de textos. Cada criterio se califica en una escala de 1 a 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente. Se incluyen aspectos de diversidad, equidad e inclusión para valorar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar Comprensión de Textos en Lectura (Primaria 6-11 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real la comprensión lectora de estudiantes de primaria, observando comportamientos y habilidades clave durante la lectura y análisis de textos. Cada criterio se califica en una escala de 1 a 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente. Se incluyen aspectos de diversidad, equidad e inclusión para valorar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

Criterio	1 - Muy Pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
1. Identificación de la idea principal	No identifica la idea principal del texto.	Identifica la idea principal con mucha dificultad y errores.	Identifica la idea principal de manera general pero con poca precisión.	Identifica correctamente la idea principal con algunos detalles relevantes.	Identifica claramente y explica con precisión la idea principal del texto.
2. Comprensión de detalles y hechos	No comprende ni recuerda detalles importantes.	Comprende pocos detalles y con errores frecuentes.	Comprende detalles básicos pero omite algunos importantes.	Comprende la mayoría de los detalles relevantes del texto.	Comprende y explica todos los detalles con precisión y claridad.

Criterio	1 - Muy Pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
3. Uso de inferencias para entender el texto	No realiza inferencias ni conexiones.	Realiza inferencias incorrectas o muy limitadas.	Realiza algunas inferencias pero no siempre precisas.	Realiza inferencias adecuadas y relevantes para la comprensión.	Realiza inferencias profundas y conecta ideas implícitas claramente.
4. Participación activa y respeto en discusiones	No participa o interrumpe sin respeto.	Participa poco y a veces interrumpe.	Participa con respeto pero de manera limitada.	Participa activamente respetando opiniones ajenas.	Participa con respeto, fomenta la inclusión y escucha activamente.
5. Reconocimiento y respeto por la diversidad de ideas	No reconoce ni respeta ideas diferentes a las propias.	Muestra dificultad para aceptar ideas distintas.	Reconoce ideas diferentes pero con poca apertura.	Respeto y valora la diversidad de ideas al discutir el texto.	Fomenta activamente un ambiente inclusivo valorando todas las perspectivas.
6. Expresión oral y claridad al explicar el texto	No logra expresar lo comprendido o es poco claro.	Se expresa con dificultad y poco orden.	Se expresa con claridad básica pero sin detalles.	Se expresa con claridad y detalles relevantes.	Se expresa con fluidez, claridad y usa ejemplos para explicar.
7. Adaptación y uso de estrategias según necesidades individuales	No utiliza estrategias ni adapta su lectura.	Intenta usar estrategias pero sin éxito o guía mínima.	Usa algunas estrategias de forma irregular.	Aplica estrategias adecuadas para mejorar la comprensión.	Utiliza diversas estrategias adaptadas a sus necesidades para facilitar la comprensión.
8. Atención y concentración durante la tarea	No mantiene atención y se distrae constantemente.	Muestra atención muy limitada y se distrae con frecuencia.	Mantiene atención durante periodos cortos.	Mantiene atención adecuada durante la mayor parte del tiempo.	Mantiene concentración plena y demuestra interés constante en la lectura.