

Rúbrica Analítica para Evaluar Expresión Oral en Inglés: Presentación del Portafolio

Rúbrica Analítica | Lengua Extranjera | Inglés | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la expresión oral en inglés de estudiantes de secundaria (12-15 años) durante la presentación de su portafolio. Se valoran seis indicadores clave que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora en la comprensión e interacción oral.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Expresión Oral en Inglés: Presentación del Portafolio

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la expresión oral en inglés de estudiantes de secundaria (12-15 años) durante la presentación de su portafolio. Se valoran seis indicadores clave que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora en la comprensión e interacción oral.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Obtiene información de textos orales	Comprende y extrae información detallada y relevante de textos orales con precisión completa.	Comprende la mayoría de la información relevante de textos orales, con leves omisiones.	Extrae información básica, aunque con algunas confusiones o falta de detalles importantes.	Presenta dificultades para identificar información relevante en textos orales.
Infiere e interpreta información de textos orales	Realiza inferencias acertadas y aporta interpretaciones claras y profundas.	Realiza inferencias adecuadas con interpretaciones generalmente correctas.	Realiza algunas inferencias simples, aunque ocasionalmente incorrectas o superficiales.	No logra inferir ni interpretar la información del texto oral.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Presenta ideas estructuradas, claras y fluídas que mantienen coherencia y cohesión en todo momento.	Organiza y desarrolla ideas con coherencia, aunque con leves desconexiones.	Expresa ideas básicas pero con organización limitada y falta de cohesión en algunos momentos.	Las ideas están desorganizadas y poco claras, dificultando la comprensión.
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Emplea gestos, entonación, contacto visual y pausas que enriquecen y apoyan eficazmente la comunicación.	Utiliza algunos recursos no verbales y paraverbales que apoyan la expresión, aunque no siempre consistentemente.	Hace uso limitado de recursos no verbales y paraverbales, afectando la efectividad del mensaje.	No utiliza recursos no verbales ni paraverbales relevantes durante la presentación.
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Responde y formula preguntas con precisión y adapta su discurso según el interlocutor con gran eficacia.	Interactúa adecuadamente, respondiendo y haciendo preguntas con cierta adaptación al interlocutor.	Participa en la interacción pero con respuestas y preguntas limitadas y poca adaptación al interlocutor.	No logra interactuar adecuadamente ni adaptar su participación a los interlocutores.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	Ofrece una reflexión crítica y detallada sobre la forma, contenido y contexto del texto oral presentado.	Realiza una reflexión adecuada sobre algunos aspectos de la forma, contenido y contexto.	Reflexiona superficialmente, con limitaciones en la evaluación de la forma, contenido o contexto.	No reflexiona ni evalúa el texto oral presentado.