

# Rúbrica Analítica para Evaluar Medios de Comunicación - Lectura (Primaria)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar cómo los estudiantes de primaria (6-11 años) analizan la información presentada por diferentes medios de comunicación con los cuales interactúan. Se valoran aspectos clave para desarrollar habilidades críticas y reflexivas, incluyendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Medios de Comunicación - Lectura (Primaria)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar cómo los estudiantes de primaria (6-11 años) analizan la información presentada por diferentes medios de comunicación con los cuales interactúan. Se valoran aspectos clave para desarrollar habilidades críticas y reflexivas, incluyendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

| Criterios                                                                                               | Excelente (5)                                                 | Sobresaliente (4)                                             | Bueno (3)                                                         | Aceptable (2)                                | Bajo (1)                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Comprensión de la información</b><br>Capacidad para entender claramente el contenido presentado.     | Demuestra comprensión completa y precisa de la información.   | Entiende la mayoría de los puntos clave con pocos errores.    | Comprende la información general, pero con algunos malentendidos. | Entiende solo partes básicas del contenido.  | Presenta dificultades importantes para comprender la información. |
| <b>Identificación de la fuente</b><br>Reconoce y menciona correctamente el medio de comunicación usado. | Identifica claramente la fuente y su propósito con precisión. | Reconoce la fuente y su objetivo principal con pocos errores. | Identifica la fuente, pero confunde su propósito.                 | Muestra dificultad para reconocer la fuente. | No identifica la fuente ni su propósito.                          |

| <b>Criterios</b>                                                                                                                     | <b>Excelente (5)</b>                                                                           | <b>Sobresaliente (4)</b>                                     | <b>Bueno (3)</b>                                                          | <b>Aceptable (2)</b>                                         | <b>Bajo (1)</b>                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Análisis de la intención comunicativa</b><br>Detecta y explica la intención o mensaje detrás del contenido.                       | Analiza con claridad la intención y la comunica con detalle.                                   | Reconoce la intención principal con explicaciones adecuadas. | Identifica intención básica, pero con explicaciones limitadas.            | Detecta intención de forma superficial o confusa.            | No logra identificar la intención comunicativa.         |
| <b>Diferenciación de hechos y opiniones</b><br>Capacidad para distinguir información objetiva de subjetiva.                          | Distingue y explica claramente hechos y opiniones en el contenido.                             | Identifica correctamente la mayoría de hechos y opiniones.   | Diferencia algunos hechos de opiniones, con errores.                      | Dificultad para distinguir hechos de opiniones.              | No diferencia entre hechos y opiniones.                 |
| <b>Interpretación crítica</b><br>Evalúa la información con pensamiento crítico y cuestiona su contenido.                             | Ofrece interpretaciones profundas, cuestionando y reflexionando la información.                | Realiza algunas preguntas críticas relevantes.               | Intenta análisis crítico, pero con poca profundidad.                      | Presenta pocas o ninguna reflexión crítica.                  | No muestra pensamiento crítico sobre la información.    |
| <b>Inclusión y respeto a la diversidad (DEI)</b><br>Reconoce y respeta diferentes perspectivas, culturas y grupos en la información. | Identifica diversidad y expresa respeto hacia todas las culturas y grupos con ejemplos claros. | Reconoce la diversidad y muestra respeto en su análisis.     | Menciona la diversidad, pero sin profundizar en el respeto o comprensión. | Presenta dificultad para reconocer o respetar la diversidad. | No reconoce ni respeta la diversidad en la información. |

| Criterios                                                                                                                    | Excelente (5)                                                             | Sobresaliente (4)                                 | Bueno (3)                                                    | Aceptable (2)                                                   | Bajo (1)                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Equidad en la interpretación (DEI)</b><br>Considera si la información presenta igualdad y justicia para todos los grupos. | Analiza críticamente la equidad y señala posibles sesgos o desigualdades. | Reconoce aspectos de equidad y algunos sesgos.    | Identifica parcialmente temas de equidad, con poca claridad. | Muestra dificultades para evaluar la equidad en la información. | No considera aspectos de equidad en su análisis.      |
| <b>Claridad y organización de la exposición</b><br>Presenta sus ideas de forma ordenada y comprensible.                      | Expone sus ideas de forma clara, lógica y bien estructurada.              | Presenta ideas ordenadas con mínimas confusiones. | Organiza las ideas, pero con cierta falta de claridad.       | Presenta ideas desordenadas y poco claras.                      | No logra organizar ni comunicar sus ideas claramente. |