

Rúbrica Analítica para Evaluar la Elaboración de Fichas Técnicas y Entrevistas Aplicando Design Thinking

Rúbrica Analítica | Tecnología e Informática | Informática | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la elaboración de fichas finales de observaciones y entrevistas realizadas fuera del aula, utilizando celulares para recopilar datos. Se enfoca en la coherencia narrativa, la formulación de hipótesis falsables, y la aplicación del Design Thinking para habilitar la postproducción, considerando además criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) en estudiantes de secundaria (12-15 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Elaboración de Fichas Técnicas y Entrevistas Aplicando Design Thinking

Esta rúbrica evalúa la elaboración de fichas finales de observaciones y entrevistas realizadas fuera del aula, utilizando celulares para recopilar datos. Se enfoca en la coherencia narrativa, la formulación de hipótesis falsables, y la aplicación del Design Thinking para habilitar la postproducción, considerando además criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) en estudiantes de secundaria (12-15 años).

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Coherencia de las escenas en el informe de continuidad narrativa	Las escenas están perfectamente conectadas, mostrando una continuidad lógica clara y detallada en la ficha técnica.	Las escenas tienen buena conexión con mínimas inconsistencias que no afectan el entendimiento general.	Las escenas muestran algunas desconexiones o saltos narrativos que dificultan la comprensión parcial.	Las escenas están desordenadas o incoherentes, impidiendo la continuidad narrativa.
Formulación de hipótesis falsables	Las hipótesis están claramente estructuradas, son específicas y pueden ser fácilmente verificadas o refutadas mediante experimentación o datos.	Las hipótesis están bien formuladas, aunque algunas podrían mejorarse para mayor claridad en su falsabilidad.	Las hipótesis son poco claras o generales, dificultando su verificación o refutación.	No presenta hipótesis o las formulaciones son vagas e imposibles de verificar.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Aplicación del Design Thinking en la elaboración de fichas técnicas	Aplica todas las etapas del Design Thinking de manera efectiva y creativa en la ficha técnica y entrevistas.	Aplica la mayoría de las etapas del Design Thinking con alguna falta menor en la creatividad o detalle.	Aplica parcialmente el Design Thinking con etapas poco desarrolladas o confusas.	No aplica el Design Thinking o lo hace de forma incorrecta y sin coherencia.
Uso adecuado de herramientas (plumones, pizarra, celulares) durante la actividad	Utiliza todas las herramientas de forma óptima para documentar y presentar la información correctamente.	Utiliza las herramientas correctamente con algunas pequeñas deficiencias en la presentación o documentación.	Utiliza las herramientas de manera limitada o con errores que afectan la calidad de la documentación.	No utiliza o usa incorrectamente las herramientas, impidiendo una buena documentación.
Calidad y claridad en la ficha técnica final	La ficha técnica es clara, ordenada, completa y fácil de entender, con información precisa.	La ficha técnica es clara y ordenada, aunque le falta algo de detalle o precisión.	La ficha técnica presenta información incompleta o poco clara que dificulta su comprensión.	La ficha técnica es desordenada, incompleta o confusa, sin utilidad práctica.
Habilidades de entrevista y recopilación de datos entre estudiantes	Realiza entrevistas con respeto, escucha activa y obtiene datos relevantes y completos para el proyecto.	Realiza entrevistas adecuadas con algunos errores menores en la obtención o registro de datos.	Realiza entrevistas superficiales o incompletas que limitan la calidad de los datos recopilados.	No realiza entrevistas efectivas, obteniendo pocos o ningún dato útil.
Consideración de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) en la entrevista y ficha técnica	Demuestra un compromiso claro con DEI, respetando todas las diferencias y fomentando la participación equitativa.	Muestra consideración adecuada hacia DEI, con algunos aspectos por mejorar en la inclusión o respeto.	Reconoce la importancia de DEI pero no lo aplica consistentemente en la actividad.	No considera criterios de DEI, mostrando actitudes o prácticas excluyentes o discriminatorias.
Uso responsable y ético de los celulares y espacios escolares	Utiliza los celulares y espacios de la escuela de manera responsable, respetando normas y privacidad.	Utiliza los celulares y espacios con responsabilidad, aunque con pequeñas descuidos que no afectan gravemente.	Presenta algunos problemas en el uso de celulares o espacio que afectan la dinámica o privacidad.	Utiliza los celulares o espacios de manera inapropiada, afectando la actividad o la convivencia.