

Rúbrica Analítica para Evaluar Medios de Comunicación - Lectura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y análisis de los medios de comunicación en estudiantes de primaria (6-11 años), considerando la identificación, diferenciación y análisis de la información, así como principios de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Medios de Comunicación - Lectura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y análisis de los medios de comunicación en estudiantes de primaria (6-11 años), considerando la identificación, diferenciación y análisis de la información, así como principios de diversidad, equidad e inclusión.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Identificación de medios de comunicación El estudiante reconoce y nombra correctamente los principales medios (radio, televisión, prensa, internet).	Reconoce y nombra correctamente todos los principales medios de comunicación sin ayuda.	Reconoce y nombra la mayoría de los medios con poca ayuda.	Reconoce algunos medios, pero confunde o omite varios importantes.	No reconoce ni nombra correctamente los principales medios de comunicación.
2. Descripción de características de cada medio El estudiante explica las características básicas de cada medio de manera clara.	Describe con claridad las características principales de todos los medios estudiados.	Describe características de la mayoría de los medios, con detalles suficientes.	Describe algunas características, pero con información incompleta o poco clara.	No logra describir las características de los medios o lo hace de manera incorrecta.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
3. Diferenciación de funciones de los medios El estudiante explica correctamente la función específica de cada medio en la transmisión de información.	Explica con precisión y ejemplos claros la función de cada medio.	Explica la función de la mayoría de los medios con ejemplos simples.	Identifica funciones generales pero confunde o no profundiza en algunas.	No logra diferenciar la función de los medios o su explicación es incorrecta.
4. Análisis de información El estudiante analiza la información presentada y expresa comprensión mediante respuestas orales, imágenes o actividades adaptadas.	Analiza la información con profundidad y la expresa claramente con diversos recursos.	Analiza la información y la expresa adecuadamente, aunque con menor detalle.	Realiza un análisis básico y expresa su comprensión de forma limitada.	No logra analizar ni expresar comprensión de la información presentada.
5. Participación en actividades orales El estudiante participa activamente expresando ideas y respondiendo preguntas sobre los medios.	Participa con confianza, aporta ideas relevantes y responde claramente.	Participa de forma voluntaria y responde preguntas con ayuda.	Participa de forma limitada y requiere apoyo para responder.	No participa ni responde en las actividades orales.
6. Uso de imágenes y recursos visuales El estudiante utiliza imágenes o recursos visuales para apoyar su comprensión y expresión.	Utiliza imágenes pertinentes y creativas que enriquecen su explicación.	Utiliza imágenes adecuadas que apoyan su explicación.	Usa imágenes básicas con poca relación o apoyo a su explicación.	No utiliza imágenes o recursos visuales en su expresión.
7. Inclusión y respeto por la diversidad (DEI) El estudiante reconoce y respeta la diversidad cultural y social en los medios, mostrando empatía en sus respuestas.	Demuestra comprensión y respeto claros hacia diversas culturas y contextos en los medios.	Reconoce la diversidad y muestra respeto en la mayoría de sus respuestas.	Muestra comprensión limitada o inconsistente sobre diversidad y respeto.	No reconoce ni muestra respeto por la diversidad en los medios o sus respuestas.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
8. Equidad e inclusión en la expresión El estudiante utiliza un lenguaje inclusivo y equitativo al expresar sus ideas sobre los medios.	Emplea lenguaje inclusivo y equitativo de manera coherente y natural.	Usa lenguaje inclusivo con algunas imprecisiones pero con buena intención.	Utiliza lenguaje que puede excluir o no considera la equidad en algunos casos.	No utiliza lenguaje inclusivo ni equitativo, mostrando falta de conciencia.