

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Diseño de un Esquema Comparativo

Rúbrica Analítica | Lenguaje | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la tarea de diseñar un esquema comparativo. Se valoran aspectos clave como la claridad, organización, contenido, y presentación para identificar fortalezas y áreas de mejora.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Diseño de un Esquema Comparativo

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la tarea de diseñar un esquema comparativo. Se valoran aspectos clave como la claridad, organización, contenido, y presentación para identificar fortalezas y áreas de mejora.

| Criterios de Evaluación                                   | Excelente (4)                                                                     | Bueno (3)                                                                  | Aceptable (2)                                                                    | Bajo (1)                                                        |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Claridad en la identificación de los elementos a comparar | Los elementos a comparar están claramente definidos y son precisos.               | Los elementos están definidos, pero con pequeñas imprecisiones.            | Los elementos están poco claros o incompletos.                                   | Los elementos a comparar no están identificados o son confusos. |
| Organización y estructura del esquema                     | El esquema está muy bien organizado, con una estructura lógica y fácil de seguir. | El esquema está organizado adecuadamente, aunque puede mejorar la fluidez. | El esquema tiene organización limitada y es difícil de seguir en algunas partes. | El esquema carece de organización y es confuso.                 |
| Precisión y relevancia de la información comparada        | La información es precisa, relevante y completa para la comparación.              | La información es mayormente precisa y relevante, con pocas omisiones.     | La información es parcialmente relevante o presenta errores menores.             | La información es irrelevante, incorrecta o muy incompleta.     |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                      | <b>Excelente (4)</b>                                                             | <b>Bueno (3)</b>                                                                   | <b>Aceptable (2)</b>                                                | <b>Bajo (1)</b>                                                                 |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Uso de categorías o criterios de comparación        | Se utilizan categorías claras, pertinentes y bien definidas para comparar.       | Las categorías son pertinentes pero algunas carecen de definición clara.           | Las categorías son poco claras o no todas son relevantes.           | No se utilizan categorías claras para la comparación.                           |
| Presentación visual y estética del esquema          | El esquema es visualmente atractivo, con buen uso de colores, líneas y espacio.  | La presentación es adecuada, aunque puede mejorar la estética o el orden visual.   | La presentación es funcional pero poco atractiva o desordenada.     | La presentación es desordenada, poco legible o descuidada.                      |
| Claridad en la expresión escrita                    | Las descripciones y textos son claros, coherentes y sin errores ortográficos.    | Los textos son claros con pocos errores ortográficos o gramaticales.               | Los textos presentan algunos errores que dificultan la comprensión. | Los textos son confusos y tienen múltiples errores ortográficos o gramaticales. |
| Creatividad e innovación en el diseño del esquema   | El esquema muestra creatividad e ideas originales que enriquecen la comparación. | Hay algunos elementos creativos que aportan valor al esquema.                      | El diseño es básico y presenta poca creatividad.                    | No se observa creatividad ni innovación en el diseño.                           |
| Cumplimiento de los requisitos y formato solicitado | El esquema cumple completamente con todos los requisitos y formato indicado.     | Cumple con la mayoría de los requisitos y formato con pequeños detalles faltantes. | Cumple parcialmente con los requisitos o formato solicitados.       | No cumple con los requisitos ni con el formato solicitado.                      |