

Rúbrica Analítica para Evaluar Conocimientos y Destrezas en Ciencias Sociales: Sistema Solar y la Tierra

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Cultura | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de primaria (6-11 años) en temas relacionados con el Sistema Solar, características de la Tierra, movimientos terrestres, localización geográfica y husos horarios, fomentando además la curiosidad y el respeto por la diversidad cultural y ambiental.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Conocimientos y Destrezas en Ciencias Sociales: Sistema Solar y la Tierra

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de primaria (6-11 años) en temas relacionados con el Sistema Solar, características de la Tierra, movimientos terrestres, localización geográfica y husos horarios, fomentando además la curiosidad y el respeto por la diversidad cultural y ambiental.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Identificación y explicación de características del Sistema Solar y de la Tierra	Describe con precisión y detalle el Sol, planetas, satélites y características principales de la Tierra, usando términos correctos y ejemplos claros.	Explica correctamente la mayoría de las características del Sistema Solar y la Tierra con algunos detalles y ejemplos.	Reconoce las características principales, pero con explicaciones básicas o incompletas.	Muestra conocimientos limitados y confusos sobre el Sistema Solar y la Tierra.	No identifica ni explica las características básicas del Sistema Solar y la Tierra.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
2. Comprensión de los movimientos de la Tierra y sus consecuencias (día/noche y estaciones)	Explica claramente los movimientos de rotación y traslación y relaciona correctamente sus consecuencias con ejemplos concretos.	Entiende los movimientos y sus consecuencias, pero con explicaciones menos detalladas o ejemplos limitados.	Muestra comprensión básica de los movimientos y sus efectos, con algunas confusiones.	Reconoce los movimientos pero no relaciona bien sus consecuencias.	No demuestra comprensión de los movimientos terrestres ni sus consecuencias.
3. Localización precisa de continentes y océanos en el globo terráqueo	Localiza con exactitud todos los continentes y océanos en un globo o mapa, nombrándolos correctamente.	Localiza la mayoría de continentes y océanos con pocos errores.	Identifica algunos continentes y océanos, pero con errores frecuentes.	Reconoce pocas regiones geográficas y con dificultades para ubicarlas.	No logra localizar continentes ni océanos en el globo terráqueo.
4. Aplicación de la noción de husos horarios en situaciones cotidianas	Aplica correctamente los husos horarios para resolver problemas o situaciones cotidianas, explicando el proceso con claridad.	Resuelve situaciones con husos horarios con pocos errores y explica razonablemente el proceso.	Aplica la noción de husos horarios de forma básica, con ayuda o con algunos errores.	Intenta aplicar los husos horarios pero con comprensión limitada o errores frecuentes.	No aplica ni entiende la noción de husos horarios en contextos prácticos.
5. Establecimiento de relaciones entre los elementos del universo (Sol, Tierra, movimientos, zonas geográficas)	Integra de manera coherente y completa la relación entre los elementos del universo, mostrando pensamiento crítico y conexión clara.	Establece relaciones entre la mayoría de elementos con explicaciones adecuadas.	Reconoce algunas relaciones básicas entre los elementos, pero sin profundidad.	Intenta relacionar elementos pero con ideas confusas o incompletas.	No establece relaciones claras entre los elementos del universo.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
6. Desarrollo de curiosidad e interés por conocer el universo y su diversidad	Demuestra gran entusiasmo, hace preguntas relevantes y muestra iniciativa para aprender más sobre el universo y su diversidad.	Muestra interés y curiosidad en la mayoría de actividades relacionadas con el universo.	Participa con interés moderado y responde a preguntas sobre el universo.	Muestra poco interés o curiosidad, con participación limitada.	No muestra interés ni curiosidad por el tema del universo.
7. Respeto y valoración de la diversidad cultural y ambiental en el estudio del universo (DEI)	Reconoce y valora activamente la diversidad cultural y ambiental, integrándola en sus explicaciones y actitudes.	Muestra respeto y comprensión hacia la diversidad en la mayoría de situaciones.	Reconoce la diversidad pero con comprensión básica o limitada aplicación.	Muestra dificultad para valorar o respetar la diversidad cultural y ambiental.	No demuestra respeto ni valoración por la diversidad en el contexto del universo.
8. Participación inclusiva y colaboración en actividades grupales relacionadas con el tema	Participa activamente, escucha a otros, y fomenta un ambiente inclusivo y equitativo en el grupo.	Participa adecuadamente y respeta las opiniones de los demás.	Participa de forma limitada y con poca colaboración.	Participa poco y a veces no respeta las dinámicas grupales.	No participa ni contribuye a la inclusión o colaboración en el grupo.