

Rúbrica Analítica para Evaluar la Emancipación Histórica

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y análisis del proceso de emancipación histórica en estudiantes de secundaria (12-15 años). Se valoran aspectos como el conocimiento, la interpretación, la argumentación y la presentación del tema.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Emancipación Histórica

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y análisis del proceso de emancipación histórica en estudiantes de secundaria (12-15 años). Se valoran aspectos como el conocimiento, la interpretación, la argumentación y la presentación del tema.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Conocimiento de los hechos históricos	Demuestra un conocimiento profundo y detallado de los hechos de la emancipación, con datos precisos y completos.	Muestra un buen conocimiento con detalles relevantes y pocos errores menores.	Conoce los hechos principales aunque con algunos detalles incompletos o imprecisos.	Presenta conocimiento básico, con información limitada y errores significativos.	No demuestra conocimiento adecuado o presenta información errónea.
Comprensión de las causas y consecuencias	Explica claramente las causas y consecuencias de la emancipación, estableciendo conexiones lógicas y profundas.	Identifica las causas y consecuencias con explicaciones claras y coherentes.	Reconoce las causas y consecuencias, aunque las explicaciones son superficiales.	Presenta algunas causas y consecuencias, pero con poca claridad o confusión.	No identifica adecuadamente las causas ni las consecuencias.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Análisis crítico de los protagonistas	Analiza de forma crítica y detallada el papel de los protagonistas, incluyendo sus motivaciones y acciones.	Describe bien el papel de los protagonistas y sus motivaciones principales.	Menciona a los protagonistas y sus roles, pero sin análisis profundo.	Incluye pocos protagonistas o no explica bien su importancia.	Ignora o confunde el papel de los protagonistas.
Uso de fuentes y evidencias	Utiliza diversas fuentes confiables y evidencia para sustentar las ideas presentadas.	Emplea fuentes adecuadas y evidencia relevante, con pocos errores.	Usa algunas fuentes, aunque limitadas o con poca variedad.	Recorre a pocas fuentes o evidencia poco clara.	No utiliza fuentes o evidencia para apoyar el trabajo.
Organización y coherencia del contenido	La información está organizada de manera lógica, clara y coherente en todo momento.	El contenido está bien organizado con pequeñas fallas en la coherencia.	La organización es aceptable aunque presenta algunas ideas desordenadas.	La estructura es confusa y dificulta la comprensión del contenido.	No hay organización ni coherencia en el contenido presentado.
Claridad y precisión en la comunicación oral/escrita	Se expresa con claridad, precisión y un vocabulario adecuado al tema y nivel.	Comunica ideas con claridad y buen vocabulario, con mínimas imprecisiones.	La comunicación es comprensible aunque con vocabulario limitado o errores menores.	Presenta dificultades para expresar ideas de forma clara o correcta.	La comunicación es confusa o inadecuada para el tema.
Creatividad y originalidad en la presentación	Presenta ideas originales y creativas que enriquecen el trabajo sobre la emancipación.	Muestra creatividad y algunos enfoques originales en la presentación.	Incluye elementos creativos aunque limitados o poco desarrollados.	Poca creatividad; la presentación es convencional y poco atractiva.	No muestra creatividad ni originalidad en la presentación.
Respeto a los tiempos y cumplimiento de la tarea	Entrega el trabajo a tiempo y cumple todos los requisitos asignados.	Entrega puntualmente con la mayoría de los requisitos cumplidos.	Entrega con retraso leve o cumple parcialmente los requisitos.	Entrega con retraso considerable o faltan varios requisitos.	No entrega el trabajo o no cumple con los requisitos mínimos.