

Rúbrica Analítica para Evaluar Problemáticas Ambientales y Competencias en Inglés

Rúbrica Analítica | Lengua Extranjera | Inglés | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en un proyecto que aborda problemáticas ambientales marinas y costeras, utilizando estructuras gramaticales en inglés (presente simple, futuro con "will", verbos modales y condicionales). Se valoran competencias comunicativas en lengua extranjera, ambientales, sociales y ciudadanas, así como digitales, incluyendo criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Problemáticas Ambientales y Competencias en Inglés

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en un proyecto que aborda problemáticas ambientales marinas y costeras, utilizando estructuras gramaticales en inglés (presente simple, futuro con "will", verbos modales y condicionales). Se valoran competencias comunicativas en lengua extranjera, ambientales, sociales y ciudadanas, así como digitales, incluyendo criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso correcto de estructuras gramaticales en inglés Presente simple, futuro con Will, verbos modales, primer y segundo condicional.	Emplea todas las estructuras gramaticales correctamente con precisión y variedad, con muy pocos o ningún error.	Usa la mayoría de las estructuras correctamente, con errores mínimos que no afectan la comprensión.	Aplica algunas estructuras correctamente, pero presenta errores frecuentes que dificultan la claridad.	No utiliza las estructuras gramaticales indicadas o los errores impiden la comprensión del mensaje.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión y producción de mensajes orales y escritos en inglés Relativos a problemáticas ambientales marinas y costeras.	Comprende y produce mensajes claros y coherentes, transmitiendo ideas complejas con fluidez.	Comprende y comunica ideas relevantes con claridad, aunque con algunas limitaciones en la fluidez.	Entiende y comunica mensajes básicos, pero con dificultades en la coherencia o vocabulario.	No logra comprender ni expresar mensajes relacionados con el tema de forma efectiva.
Reconocimiento y análisis de problemáticas ambientales Contaminación marina, residuos, turismo y pesca no sostenibles, daño a corales y manglares.	Identifica y explica detalladamente las problemáticas con ejemplos claros y fundamentados.	Reconoce las problemáticas principales y ofrece explicaciones adecuadas con algunos ejemplos.	Menciona problemáticas básicas, pero con explicaciones superficiales o incompletas.	No identifica correctamente las problemáticas ambientales o la información es irrelevante.
Propuesta de acciones responsables para la protección ambiental Acciones viables y fundamentadas para océanos y zonas costeras.	Propone acciones creativas, relevantes y factibles, apoyadas con argumentos sólidos.	Presenta propuestas adecuadas y coherentes, aunque con menor profundidad o originalidad.	Ofrece propuestas limitadas o poco claras, con escaso respaldo o viabilidad.	No propone acciones responsables o las propuestas no son pertinentes ni fundamentadas.
Trabajo colaborativo y participación activa Respeto a opiniones, aporte en actividades grupales y resolución de retos.	Participa activamente, respeta y valora todas las opiniones, y contribuye eficazmente a soluciones grupales.	Colabora bien, respeta opiniones y participa en la mayoría de las actividades grupales.	Participa de forma limitada o con dificultad para respetar y valorar las opiniones de otros.	No participa o muestra actitudes que afectan negativamente el trabajo en equipo.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso de herramientas digitales para crear productos Integración efectiva de recursos digitales en la presentación del proyecto.	Utiliza diversas herramientas digitales de forma creativa y eficaz para enriquecer el producto final.	Emplea herramientas digitales adecuadas y funcionales, aunque con menor creatividad o integración.	Usa herramientas digitales básicas, con limitaciones técnicas o poco aprovechamiento.	No utiliza herramientas digitales o su uso es inapropiado para el producto requerido.
Inclusión de perspectivas de diversidad, equidad e inclusión (DEI) Consideración y respeto a diferentes culturas, género, y contextos en la temática ambiental.	Integra y valora activamente perspectivas diversas, promoviendo equidad e inclusión de forma explícita.	Muestra respeto hacia diversas perspectivas y considera aspectos de DEI en el proyecto.	Reconoce la importancia de DEI, pero la integración en el proyecto es superficial o limitada.	No considera ni respeta perspectivas diversas, ni promueve equidad o inclusión.
Coherencia y organización del contenido Claridad en la estructura, secuencia lógica y cohesión de las ideas presentadas.	Presenta un contenido muy bien organizado, con ideas claras y secuencia lógica impecable.	El contenido está organizado y es coherente, aunque con pequeñas fallas en la secuencia o cohesión.	La organización es básica y algunas ideas se presentan de forma desordenada o confusa.	El contenido carece de organización y coherencia, dificultando la comprensión del mensaje.