

Rúbrica Analítica para Evaluar el Vocabulario Oral en Pre Kinder al Inicio del Año Escolar

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Oralidad | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el vocabulario oral de estudiantes de pre kinder (3-5 años) al inicio del año escolar, considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora en el desarrollo del lenguaje oral.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Vocabulario Oral en Pre Kinder al Inicio del Año Escolar

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el vocabulario oral de estudiantes de pre kinder (3-5 años) al inicio del año escolar, considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora en el desarrollo del lenguaje oral.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Variedad de palabras conocidas	Usa una amplia variedad de palabras adecuadas para su edad sin dificultad.	Usa una variedad moderada de palabras, con pocas repeticiones.	Usa un vocabulario limitado con repetición frecuente de palabras.	Muestra un vocabulario muy limitado, con pocas palabras conocidas.
Pronunciación clara de palabras	Pronuncia las palabras de forma clara y comprensible para el adulto.	Pronuncia la mayoría de las palabras claramente, con mínimas dificultades.	Pronuncia algunas palabras claramente, pero otras son difíciles de entender.	Pronunciación poco clara que dificulta la comprensión.
Uso de palabras para expresar necesidades y emociones	Expresa claramente necesidades y emociones usando vocabulario adecuado.	Expresa necesidades y emociones, aunque con vocabulario algo limitado.	Expresa necesidades o emociones de forma limitada o con apoyo.	No logra expresar necesidades o emociones con palabras.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Capacidad para responder preguntas simples	Responde correctamente a preguntas orales usando vocabulario adecuado.	Responde a la mayoría de las preguntas con vocabulario adecuado.	Responde a algunas preguntas, pero con vocabulario limitado o impreciso.	No responde o no utiliza palabras adecuadas para responder.
Participación en conversaciones grupales	Participa activamente usando palabras adecuadas y respetuosas.	Participa en conversaciones con apoyo ocasional del adulto.	Participa de forma limitada y con pocas palabras.	No participa o evita la interacción verbal.
Reconocimiento y respeto de la diversidad lingüística	Demuestra interés y respeto por diferentes palabras y expresiones culturales.	Reconoce algunas palabras o expresiones de otras culturas.	Muestra poca aceptación o conocimiento de diversidad lingüística.	No reconoce ni muestra interés por la diversidad cultural o lingüística.
Uso de vocabulario inclusivo y respetuoso	Usa palabras y expresiones que fomentan la inclusión y el respeto.	Generalmente usa vocabulario respetuoso, con mínimas equivocaciones.	Usa vocabulario que puede ser excluyente o no siempre respetuoso.	Usa vocabulario inapropiado o excluyente.
Habilidad para nombrar objetos y personas del entorno	Nombrar correctamente una amplia gama de objetos y personas familiares.	Nombrar correctamente varios objetos y personas con alguna dificultad.	Nombrar pocos objetos o personas y con errores frecuentes.	Dificultad significativa para nombrar objetos y personas familiares.