

Rúbrica de Observación para Evaluar Vocabulario en Pre Kinder (Oralidad)

Rúbrica de Observación | Lenguaje | Oralidad | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo del vocabulario oral en estudiantes de pre kinder (3-5 años) al finalizar el semestre. Se observa el desempeño en situaciones cotidianas de aula, considerando aspectos de diversidad, equidad e inclusión para fomentar un ambiente respetuoso y acogedor para todos los niños.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar Vocabulario en Pre Kinder (Oralidad)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo del vocabulario oral en estudiantes de pre kinder (3-5 años) al finalizar el semestre. Se observa el desempeño en situaciones cotidianas de aula, considerando aspectos de diversidad, equidad e inclusión para fomentar un ambiente respetuoso y acogedor para todos los niños.

Criterios	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Regular)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Uso de vocabulario básico (nombres de objetos comunes)	No utiliza palabras básicas para nombrar objetos.	Utiliza pocas palabras básicas y con dificultad.	Utiliza vocabulario básico con cierta seguridad.	Utiliza vocabulario básico con confianza y claridad.	Utiliza vocabulario básico de forma fluida y precisa.
Comprensión y uso de palabras relacionadas con acciones cotidianas	No reconoce ni usa palabras relacionadas con acciones.	Reconoce pocas palabras de acciones y las usa incorrectamente.	Reconoce y usa algunas palabras de acciones con apoyo.	Reconoce y usa palabras de acciones adecuadamente.	Reconoce y usa con soltura palabras de acciones en contexto.
Participación verbal en actividades grupales	No participa verbalmente en actividades grupales.	Participa verbalmente pero con poca frecuencia o dificultad.	Participa verbalmente con apoyo y en ocasiones espontáneas.	Participa verbalmente de manera constante y clara.	Participa activamente, con claridad y espontaneidad.

Criterios	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Regular)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Pronunciación clara de palabras aprendidas	Pronuncia palabras con mucha dificultad, casi ininteligible.	Pronuncia palabras con errores frecuentes que dificultan comprensión.	Pronuncia palabras con algunos errores pero comprensibles.	Pronuncia palabras correctamente con pocos errores.	Pronuncia palabras de forma clara y precisa.
Capacidad para expresar necesidades o deseos usando vocabulario	No usa vocabulario para expresar necesidades o deseos.	Usa vocabulario limitado y con dificultad para expresar necesidades.	Expresa necesidades o deseos con vocabulario básico y apoyo.	Expresa necesidades o deseos con vocabulario adecuado y claridad.	Expresa necesidades o deseos de forma clara, precisa y espontánea.
Reconocimiento y uso de palabras relacionadas con emociones	No reconoce ni usa palabras para expresar emociones.	Reconoce pocas palabras emocionales y las usa incorrectamente.	Reconoce y usa algunas palabras emocionales con apoyo.	Reconoce y usa palabras emocionales adecuadamente.	Reconoce y usa palabras emocionales con confianza y en contexto.
Respeto y valoración por la diversidad lingüística y cultural	No muestra respeto ni interés por la diversidad lingüística o cultural.	Muestra poco respeto o interés, con actitudes excluyentes.	Muestra respeto básico y reconoce diversidad con apoyo.	Muestra respeto y valoración hacia la diversidad lingüística y cultural.	Promueve activamente el respeto y valoración de la diversidad en interacciones.
Incorporación de vocabulario inclusivo y equitativo en el lenguaje	No utiliza vocabulario inclusivo ni reconoce su importancia.	Utiliza vocabulario excluyente sin intención o conocimiento.	Reconoce vocabulario inclusivo y lo usa de forma limitada.	Utiliza vocabulario inclusivo y equitativo de manera adecuada.	Incorpora consistentemente vocabulario inclusivo fomentando la equidad.