

Rúbrica Analítica para Evaluar Fracciones Aritméticas - Educación Primaria

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje y comprensión de las fracciones aritméticas en estudiantes de primaria (6-11 años). Se valoran habilidades específicas relacionadas con el reconocimiento, comparación, representación y operaciones básicas con fracciones, integrando criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación justa y accesible para todos los estudiantes.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Fracciones Aritméticas - Educación Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje y comprensión de las fracciones aritméticas en estudiantes de primaria (6-11 años). Se valoran habilidades específicas relacionadas con el reconocimiento, comparación, representación y operaciones básicas con fracciones, integrando criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación justa y accesible para todos los estudiantes.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del concepto de fracción	Identifica y explica claramente qué es una fracción y sus partes (numerador y denominador) con ejemplos precisos.	Reconoce la fracción y sus partes, pero con explicaciones simples o ejemplos poco detallados.	Identifica la fracción pero confunde o no comprende completamente el significado de numerador o denominador.	No reconoce el concepto básico de fracción ni sus componentes.
Representación gráfica de fracciones	Dibuja y colorea fracciones correctamente en figuras y rectas numéricas con precisión y claridad.	Representa gráficamente fracciones con pequeños errores en proporciones o ubicación.	Intenta representar fracciones gráficamente pero con imprecisiones significativas.	No logra representar fracciones gráficamente o lo hace de forma incorrecta.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comparación y ordenación de fracciones	Compara y ordena fracciones correctamente usando distintos métodos (visual, común denominador, decimal) con justificación.	Compara y ordena fracciones con pocos errores y justificación limitada.	Realiza comparaciones u ordenaciones pero con errores frecuentes o sin justificación.	No puede comparar ni ordenar fracciones o lo hace incorrectamente.
Realización de sumas y restas con fracciones con igual denominador	Resuelve sumas y restas con fracciones de igual denominador con respuestas correctas y método claro.	Resuelve sumas y restas con algunos errores menores en cálculo o procedimiento.	Intenta realizar operaciones con fracciones pero con errores frecuentes en cálculo o procedimiento.	No logra realizar sumas ni restas con fracciones o las resuelve incorrectamente.
Uso correcto del lenguaje matemático	Utiliza términos matemáticos relacionados con fracciones correctamente y con confianza.	Utiliza términos matemáticos con algunas imprecisiones pero se comunica adecuadamente.	Usa términos matemáticos de forma limitada o incorrecta en algunas ocasiones.	No usa o usa incorrectamente el lenguaje matemático relacionado con fracciones.
Participación y colaboración en actividades grupales	Participa activamente, escucha a sus compañeros y aporta ideas respetuosas y constructivas.	Participa y colabora, aunque de forma limitada o con poca iniciativa.	Participa poco y requiere motivación para colaborar con el grupo.	No participa ni colabora en las actividades grupales.
Adaptación y uso de recursos diversos	Utiliza y adapta diversos recursos (materiales concretos, visuales, tecnológicos) para entender y explicar fracciones.	Usa algunos recursos con apoyo, pero no siempre de forma autónoma o adecuada.	Utiliza pocos recursos o necesita mucha ayuda para hacerlo.	No utiliza recursos o no logra sacarles provecho para el aprendizaje.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Inclusión y respeto hacia la diversidad en el aula	Muestra respeto y reconoce la diversidad cultural, lingüística y de habilidades de sus compañeros durante las actividades.	Muestra respeto en general pero con algunas dificultades para valorar la diversidad.	Presenta dificultades para aceptar o respetar las diferencias en el aula.	No muestra respeto ni inclusión hacia la diversidad del grupo.