

Rúbrica Analítica para Evaluar los Estados de la Materia en Ciencias Naturales

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Medio Ambiente | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre los estados de la materia, mediante la identificación, participación, explicación, elaboración de modelos y relación con ejemplos cotidianos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar los Estados de la Materia en Ciencias Naturales

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre los estados de la materia, mediante la identificación, participación, explicación, elaboración de modelos y relación con ejemplos cotidianos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación correcta de las características de cada estado de la materia	Identifica claramente y con precisión las características únicas de los tres estados de la materia sin errores.	Identifica la mayoría de las características de los estados de la materia con pocos errores menores.	Reconoce algunas características pero presenta confusión entre estados o detalles incorrectos.	No identifica correctamente las características o muestra mucha confusión entre los estados de la materia.
Participación activa en experimentos y juegos para comparar estados	Participa con entusiasmo y aporta ideas durante todas las actividades prácticas y juegos.	Participa en la mayoría de las actividades y contribuye de manera adecuada.	Participa de forma limitada o necesita motivación para involucrarse en las actividades.	No participa o muestra desinterés en las actividades y juegos propuestos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Explicación sencilla de cómo el calor afecta la materia	Explica claramente con palabras propias cómo el calor cambia el estado de la materia, usando ejemplos simples.	Explica el efecto del calor en la materia, aunque con explicaciones algo básicas o incompletas.	Ofrece explicaciones vagas o parcialmente correctas sobre el efecto del calor.	No logra explicar o da respuestas incorrectas sobre el efecto del calor.
Explicación sencilla de cómo el frío afecta la materia	Describe con claridad y ejemplos simples cómo el frío modifica los estados de la materia.	Explica el efecto del frío, aunque la explicación es breve o no muy clara.	Da una explicación confusa o incompleta sobre el efecto del frío en la materia.	No puede explicar o da respuestas incorrectas respecto al efecto del frío.
Elaboración de un modelo visual que refleja comprensión de los estados de la materia	Crea un modelo visual detallado y correcto que muestra claramente los estados y sus características.	Elabora un modelo visual que representa adecuadamente los estados, aunque con algunos detalles faltantes.	Realiza un modelo visual básico que muestra los estados pero con información incompleta o confusa.	No elabora un modelo visual o el modelo no refleja comprensión de los estados de la materia.
Relación de los estados de la materia con ejemplos cotidianos	Relaciona fácilmente cada estado con varios ejemplos cotidianos concretos y relevantes.	Relaciona algunos estados con ejemplos cotidianos, aunque con pocas opciones o ejemplos poco claros.	Relaciona pocos ejemplos y a veces incorrectos para los estados de la materia.	No relaciona ejemplos cotidianos o los ejemplos son irrelevantes o incorrectos.