

Rúbrica Analítica para Evaluar Entes Gubernamentales de Colombia (DBA 8)

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el reconocimiento y explicación que los estudiantes de primaria (6-11 años) hacen sobre los principales entes gubernamentales de Colombia y cómo estos influyen en la vida diaria. Se evalúan criterios específicos para identificar fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Entes Gubernamentales de Colombia (DBA 8)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el reconocimiento y explicación que los estudiantes de primaria (6-11 años) hacen sobre los principales entes gubernamentales de Colombia y cómo estos influyen en la vida diaria. Se evalúan criterios específicos para identificar fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Reconocimiento correcto de los principales entes gubernamentales	Nombró todos los entes gubernamentales correctamente sin errores.	Nombró casi todos los entes gubernamentales con muy pocos errores.	Nombró la mayoría de los entes gubernamentales correctamente.	Nombró algunos entes gubernamentales pero con varios errores.	No logró nombrar los entes gubernamentales o los confundió.
2. Identificación precisa de las funciones principales de los entes	Explicó claramente las funciones de cada ente con detalles precisos.	Explicó las funciones principales con claridad y pocas imprecisiones.	Reconoció las funciones principales pero con explicaciones simples o poco claras.	Mencionó funciones pero con errores o confusión evidente.	No identificó las funciones o las explicó incorrectamente.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
3. Explicación clara de cómo los entes influyen en la vida diaria	Describió claramente varias formas en que los entes impactan la vida diaria con ejemplos.	Explicó con claridad algunas formas en que los entes afectan la vida diaria.	Reconoció la influencia pero las explicaciones fueron simples o generales.	Explicó la influencia con poca claridad o ejemplos poco relacionados.	No pudo explicar cómo influyen los entes o la explicación fue incorrecta.
4. Uso de vocabulario adecuado relacionado con los entes gubernamentales	Usó vocabulario correcto y específico de forma consistente.	Usó vocabulario adecuado con pocos errores o imprecisiones.	Usó vocabulario básico y en ocasiones incorrecto.	Usó vocabulario limitado y poco relacionado con el tema.	No usó vocabulario relevante o usó términos incorrectos.
5. Organización y claridad en la presentación de la información	Presentó la información de forma muy organizada y clara, fácil de entender.	Presentó la información organizada y clara, con pocas confusiones.	La presentación fue algo organizada pero con partes confusas.	La información fue desorganizada y difícil de seguir en varios puntos.	La presentación fue desorganizada y poco clara.
6. Capacidad para relacionar los entes con ejemplos cotidianos	Relacionó varios entes con ejemplos cotidianos precisos y relevantes.	Relacionó algunos entes con ejemplos cotidianos adecuados.	Relacionó entes con ejemplos básicos pero poco variados.	Intentó relacionar con ejemplos pero fueron poco claros o irrelevantes.	No logró relacionar entes con ejemplos cotidianos.
7. Participación activa y esfuerzo en la actividad	Participó con entusiasmo y mostró gran esfuerzo en la actividad.	Participó activamente y mostró buen esfuerzo.	Participó de forma moderada con esfuerzo adecuado.	Participó poco y mostró bajo esfuerzo.	No participó o mostró muy poco esfuerzo.
8. Uso correcto de recursos visuales o materiales (si aplica)	Utilizó recursos visuales/materiales con mucha creatividad y precisión.	Usó recursos visuales/materiales de forma adecuada y clara.	Usó recursos visuales/materiales con algunos errores o limitaciones.	Utilizó pocos recursos o de forma poco clara.	No usó recursos visuales/materiales o los usó incorrectamente.