

Rúbrica Analítica para Evaluar Conceptos y Contenidos de Historia en Educación Primaria

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de primaria (6-11 años) en relación con el concepto de Historia, el tiempo histórico, las fuentes, las etapas de la Historia, los ejes cronológicos, la llegada de los visigodos, su organización política y social, y personajes históricos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Conceptos y Contenidos de Historia en Educación Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de primaria (6-11 años) en relación con el concepto de Historia, el tiempo histórico, las fuentes, las etapas de la Historia, los ejes cronológicos, la llegada de los visigodos, su organización política y social, y personajes históricos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del concepto de Historia, tiempo histórico y fuentes históricas	Explica claramente qué es la Historia, reconoce el paso del tiempo histórico y diferencia correctamente las fuentes históricas con ejemplos.	Define el concepto de Historia, identifica el paso del tiempo y menciona fuentes históricas con alguna explicación.	Muestra una idea básica del concepto de Historia, reconoce el tiempo histórico y nombra algunas fuentes sin mucha claridad.	No comprende o confunde el concepto de Historia, el tiempo histórico y las fuentes históricas.
Identificación y organización de las etapas de la Historia	Enumera correctamente las etapas principales de la Historia y las ordena de forma clara y coherente.	Reconoce las etapas de la Historia y las organiza con pocas imprecisiones en el orden cronológico.	Identifica algunas etapas de la Historia pero no las organiza correctamente en orden cronológico.	No identifica ni organiza las etapas de la Historia.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Elaboración e interpretación de ejes cronológicos sencillos	Construye un eje cronológico claro y ordenado, interpretando correctamente los eventos y fechas.	Elabora un eje cronológico con algunos errores menores en orden o interpretación.	Realiza un eje cronológico incompleto o con dificultades para interpretar las fechas y eventos.	No logra elaborar ni interpretar un eje cronológico.
Conocimiento sobre la llegada de los visigodos	Describe con detalle y precisión cómo y cuándo llegaron los visigodos a la península ibérica.	Menciona correctamente la llegada de los visigodos con algunos detalles básicos.	Reconoce la llegada de los visigodos pero con información incompleta o confusa.	No conoce ni describe la llegada de los visigodos.
Comprensión de la organización política del Reino Visigodo	Explica claramente la estructura política del Reino Visigodo, mencionando roles como reyes y nobles.	Describe la organización política con algunos detalles, aunque con cierta imprecisión.	Muestra una idea básica sobre la organización política, pero con falta de claridad.	No comprende ni explica la organización política del Reino Visigodo.
Comprensión de la organización social del Reino Visigodo	Identifica y explica las clases sociales y su función dentro del Reino Visigodo.	Reconoce las clases sociales principales con una explicación simple.	Menciona algunas clases sociales sin explicar su función o importancia.	No identifica ni comprende la organización social del Reino Visigodo.
Reconocimiento y descripción de personajes históricos relevantes	Identifica personajes históricos clave relacionados con el Reino Visigodo y describe su importancia.	Menciona algunos personajes históricos con información básica sobre ellos.	Reconoce personajes históricos pero no logra explicar su relevancia.	No identifica ni menciona personajes históricos relevantes.
Participación y uso de recursos en la presentación del tema	Participa activamente y utiliza recursos (dibujos, mapas, líneas de tiempo) para apoyar su exposición.	Participa y usa algunos recursos para apoyar la explicación del tema.	Participa poco y utiliza recursos limitados o poco relacionados con el tema.	No participa ni utiliza recursos para presentar el tema.