

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso del Present Simple en Inglés (Estudiantes con TDHA, Secundaria)

Rúbrica Analítica | Lengua Extranjera | Inglés | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el dominio del tiempo presente simple en inglés en estudiantes de secundaria con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHA). Los criterios consideran aspectos lingüísticos y de inclusión para fomentar un aprendizaje equitativo y adaptado a las necesidades de todos los estudiantes.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso del Present Simple en Inglés (Estudiantes con TDHA, Secundaria)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el dominio del tiempo presente simple en inglés en estudiantes de secundaria con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHA). Los criterios consideran aspectos lingüísticos y de inclusión para fomentar un aprendizaje equitativo y adaptado a las necesidades de todos los estudiantes.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso correcto de la estructura afirmativa del present simple	Aplica la estructura afirmativa sin errores en todas las oraciones.	Comete errores menores que no afectan la comprensión.	Utiliza la estructura con varios errores que dificultan la comprensión.	No utiliza correctamente la estructura afirmativa o no la emplea.
Formación adecuada de oraciones negativas en present simple	Construye oraciones negativas correctamente en todos los casos.	Presenta algunos errores leves en oraciones negativas.	Errores frecuentes que afectan la claridad del mensaje.	No logra formar oraciones negativas o lo hace incorrectamente.
Uso correcto de preguntas en present simple	Formula preguntas correctamente con la estructura apropiada.	Comete errores leves que no impiden entender la pregunta.	Errores frecuentes que dificultan la comprensión de la pregunta.	No forma preguntas o las formula incorrectamente.
Concordancia sujeto-verbo en present simple	Respeto siempre la concordancia entre sujeto y verbo.	Comete errores menores en la concordancia.	Errores frecuentes que afectan la precisión gramatical.	No aplica la concordancia sujeto-verbo correctamente.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Pronunciación clara y comprensible (oral)	Pronuncia oraciones de present simple con claridad y fluidez.	Pronunciación generalmente clara con algunos errores sin afectar comprensión.	Pronunciación poco clara que dificulta la comprensión ocasionalmente.	Pronunciación deficiente que impide entender las oraciones.
Participación activa y manejo del tiempo (atención y concentración)	Se mantiene atento, participa y completa la tarea en el tiempo asignado.	Participa con ayuda ocasional y cumple el tiempo en su mayoría.	Requiere frecuentes recordatorios para enfocarse y termina con retraso.	No se concentra ni participa; no termina la tarea a tiempo.
Uso de estrategias de apoyo personalizadas (DEI)	Utiliza eficazmente ayudas visuales o técnicas sugeridas para TDHA.	Usa algunas estrategias con ayuda del docente o compañeros.	Intenta usar estrategias pero con poca efectividad.	No utiliza estrategias de apoyo adaptadas a sus necesidades.
Respeto y colaboración en el grupo (Diversidad e Inclusión)	Muestra respeto y apoya la participación de todos sus compañeros.	Generalmente respetuoso y colaborativo, con pocas excepciones.	Participa poco en actividades grupales y a veces interrumpe.	No respeta reglas de convivencia ni la inclusión del grupo.