

Rúbrica de Observación para Evaluar Habilidades Manipulativas en Saltar la Cuerda

Rúbrica de Observación | Educación Física | Recreación | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la aplicación de habilidades motrices manipulativas en la manipulación de la cuerda durante actividades recreativas. Está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y considera criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). La escala de evaluación es de 1 a 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar Habilidades Manipulativas en Saltar la Cuerda

Esta rúbrica evalúa la aplicación de habilidades motrices manipulativas en la manipulación de la cuerda durante actividades recreativas. Está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y considera criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). La escala de evaluación es de 1 a 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente.

Criterios de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Coordinación en el manejo de la cuerda	No logra coordinar movimientos; la cuerda se enreda con frecuencia.	Movimientos poco coordinados, dificultad para mantener ritmo.	Coordina movimientos básicos, pero con interrupciones ocasionales.	Coordina la cuerda con movimientos fluidos y mantiene ritmo constante.	Ejecuta movimientos precisos y fluidos, mostrando excelente sincronización.
Saltos y sincronización con la cuerda	No salta o salta fuera de tiempo con la cuerda.	Saltos frecuentes fuera de sincronía con la cuerda.	Saltos sincronizados en la mayoría de intentos.	Saltos casi siempre sincronizados y consistentes.	Saltos perfectamente sincronizados y consistentes durante toda la actividad.

Criterios de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Aplicación de habilidades motrices básicas	No demuestra habilidades motrices para manipular la cuerda.	Demuestra habilidades básicas limitadas y con errores frecuentes.	Muestra habilidades motrices básicas con algunos errores.	Aplica habilidades motrices con precisión y control.	Demuestra habilidades motrices avanzadas con excelente control y precisión.
Autonomía y persistencia durante la actividad	Se rinde fácilmente y requiere ayuda constante.	Muestra poca persistencia y necesita apoyo frecuente.	Se esfuerza y persiste con ayuda ocasional.	Trabaja de forma autónoma con poca necesidad de apoyo.	Muestra alta autonomía y persiste activamente ante dificultades.
Adaptación a diferentes ritmos y velocidades de cuerda	No puede adaptarse a cambios de ritmo o velocidad.	Dificultad significativa para ajustar movimientos a cambios.	Se adapta a cambios con cierta dificultad.	Se adapta bien a cambios de ritmo y velocidad.	Se adapta rápidamente y con precisión a cualquier cambio.
Participación inclusiva y respeto hacia compañeros	No respeta turnos ni muestra actitud inclusiva.	Respeta poco a compañeros y turnos.	Generalmente respeta turnos y compañeros.	Demuestra respeto e inclusión constante hacia todos.	Promueve activamente la inclusión y respeto en el grupo.
Uso adecuado de espacio considerando diversidad motriz	Ignora necesidades de espacio o adaptación motriz.	Rara vez considera adaptaciones para compañeros.	Considera adaptaciones básicas para compañeros con dificultades.	Adapta su uso del espacio para facilitar la participación de todos.	Optimiza el espacio y apoya activamente la participación diversa y equitativa.
Actitud positiva hacia la actividad y compañeros	Muestra desinterés o negativa constante.	Actitud poco positiva y escasa motivación.	Actitud generalmente positiva con momentos de desánimo.	Actitud positiva y motivada durante la mayor parte del tiempo.	Demuestra entusiasmo y fomenta un ambiente positivo para todos.

