

Rúbrica Analítica para Evaluar Geometría Didáctica con GeoGebra

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la construcción geométrica usando GeoGebra, la comprensión del efecto del movimiento de puntos en la construcción y la capacidad de razonamiento deductivo para responder preguntas. Está diseñada para estudiantes de secundaria (12-15 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Geometría Didáctica con GeoGebra

Esta rúbrica evalúa la construcción geométrica usando GeoGebra, la comprensión del efecto del movimiento de puntos en la construcción y la capacidad de razonamiento deductivo para responder preguntas. Está diseñada para estudiantes de secundaria (12-15 años).

Criterio	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Construcción precisa y funcional	Construye la figura geométrica correctamente, todos los elementos soportan el arrastre sin errores ni deformaciones.	Construye la figura con mínimas imprecisiones, la mayoría de elementos soportan el arrastre adecuadamente.	Construye la figura con algunos errores que afectan parcialmente el arrastre y la funcionalidad.	Construcción incompleta o con errores que limitan el arrastre y la coherencia geométrica.	No logra construir la figura o la construcción no soporta el arrastre.
2. Identificación clara de elementos modificables	Identifica correctamente todos los puntos y elementos que se modifican al mover un punto, explicando claramente su impacto.	Identifica la mayoría de los elementos modificables con explicaciones claras.	Reconoce algunos elementos modificables, pero con explicaciones poco claras o incompletas.	Identifica pocos elementos modificables y sus explicaciones no son coherentes.	No identifica qué elementos se modifican al mover un punto.

Criterio	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
3. Reconocimiento de elementos invariantes	Reconoce con precisión todos los elementos que permanecen fijos al mover un punto y explica por qué no cambian.	Reconoce la mayoría de los elementos invariantes con explicaciones adecuadas.	Reconoce algunos elementos invariantes, pero con explicaciones poco detalladas.	Identifica pocos elementos invariantes y ofrece explicaciones confusas.	No reconoce elementos que permanecen fijos en la construcción.
4. Razonamiento deductivo en respuestas	Responde a las preguntas con razonamientos lógicos, claros y bien fundamentados basados en la construcción.	Responde con razonamientos mayormente lógicos y fundamentados, con pocas imprecisiones.	Responde con razonamientos básicos, pero no siempre claros o completos.	Respuestas con razonamientos poco claros, inconsistentes o superficiales.	No responde o lo hace sin razonamiento lógico.
5. Uso adecuado de herramientas de GeoGebra	Utiliza correctamente todas las herramientas necesarias para la construcción y manipulación sin errores.	Utiliza adecuadamente la mayoría de herramientas con pocos errores.	Utiliza algunas herramientas correctamente pero con errores frecuentes.	Uso limitado o inadecuado de las herramientas de GeoGebra.	No utiliza o usa incorrectamente las herramientas básicas de GeoGebra.
6. Claridad en la explicación oral o escrita	Explica con claridad, coherencia y vocabulario adecuado los procesos y resultados.	Explica con claridad en general, con algunos pequeños errores de coherencia o vocabulario.	Explicación comprensible pero con falta de detalle o precisión.	Explicación poco clara y confusa, dificultando la comprensión.	No explica o la explicación es incomprensible.

Criterio	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
7. Organización y presentación de la construcción	La construcción está organizada, limpia y presenta todos los elementos visibles y bien etiquetados.	La construcción está organizada en su mayoría, con pocos detalles desordenados o etiquetas ausentes.	Presentación algo desorganizada o con etiquetas incompletas.	Organización pobre, construcción difícil de interpretar debido a la presentación.	Construcción desordenada y sin etiquetas visibles.
8. Capacidad para corregir errores	Detecta y corrige con autonomía errores en la construcción y en el razonamiento deductivo.	Detecta y corrige la mayoría de errores con poca ayuda.	Reconoce algunos errores pero corrige solo con ayuda significativa.	Dificultad para detectar o corregir errores, incluso con apoyo.	No detecta ni corrige errores en la construcción ni en el razonamiento.