

Rúbrica Analítica para Evaluar Conocimiento y Pensamiento Crítico sobre Enfermedades de Transmisión Sexual y la Intervención de Obstetras en Adolescentes

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el nivel de conocimiento, comprensión y pensamiento crítico de estudiantes de secundaria (12-15 años) sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y cómo las obstetras pueden intervenir en su prevención y tratamiento. Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Conocimiento y Pensamiento Crítico sobre Enfermedades de Transmisión Sexual y la Intervención de Obstetras en Adolescentes

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el nivel de conocimiento, comprensión y pensamiento crítico de estudiantes de secundaria (12-15 años) sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y cómo las obstetras pueden intervenir en su prevención y tratamiento. Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Conocimiento de las principales ETS	Identifica y describe con precisión al menos cinco ETS comunes, sus síntomas y formas de transmisión.	Reconoce al menos tres ETS con descripción adecuada de síntomas y transmisión.	Menciona dos ETS con información básica, aunque incompleta o parcial.	No identifica o confunde las ETS y sus características principales.
Comprensión del impacto de las ETS en adolescentes	Explica con profundidad las consecuencias físicas, emocionales y sociales de las ETS en adolescentes.	Describe adecuadamente algunas consecuencias físicas y emocionales.	Muestra comprensión limitada de las consecuencias, con ejemplos generales.	No demuestra comprensión sobre el impacto de las ETS en adolescentes.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Rol de las obstetras en la prevención y atención	Analiza claramente el papel de las obstetras, incluyendo educación, diagnóstico y apoyo emocional.	Describe el rol principal de las obstetras en la prevención o atención de ETS.	Menciona el rol de las obstetras de forma superficial o confusa.	No identifica el papel de las obstetras en relación con las ETS.
Capacidad para proponer intervenciones desde la obstetricia	Propone intervenciones creativas y realistas que abordan prevención, educación y apoyo integral.	Presenta propuestas claras y viables para la intervención obstétrica.	Propone intervenciones básicas sin detallar su aplicación o impacto.	No propone o las propuestas son inapropiadas o irrelevantes.
Análisis crítico sobre la importancia de la prevención	Argumenta con fundamentos sólidos la relevancia de la prevención y su impacto en la salud pública.	Presenta argumentos claros que apoyan la importancia de la prevención.	Ofrece argumentos superficiales o poco desarrollados sobre la prevención.	No demuestra un análisis crítico sobre la prevención de ETS.
Uso de fuentes confiables y evidencia	Incorpora múltiples fuentes confiables y cita datos o estadísticas relevantes correctamente.	Utiliza fuentes confiables con algunas citas o referencias claras.	Usa pocas fuentes o fuentes poco confiables, con referencias limitadas.	No utiliza fuentes o usa información no confiable sin respaldo.
Claridad y coherencia en la exposición	Presenta la información de forma clara, ordenada y coherente, facilitando la comprensión.	Expone la información de manera generalmente clara y organizada.	La exposición es confusa en algunas partes o carece de orden lógico.	La información es desorganizada y dificulta la comprensión.
Demuestra pensamiento crítico y reflexión personal	Integra ideas propias, reflexiona críticamente y plantea preguntas relevantes sobre el tema.	Muestra cierta reflexión personal y análisis crítico moderado.	Presenta poco pensamiento crítico o reflexión superficial.	No demuestra pensamiento crítico ni reflexión personal.