

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Conocimiento sobre Ecosistemas (Bosques, Desiertos, Acuáticos, Polares)

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Biología | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre diferentes ecosistemas, enfocándose en aspectos clave como la identificación, características, flora y fauna, y comprensión ambiental.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Conocimiento sobre Ecosistemas (Bosques, Desiertos, Acuáticos, Polares)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre diferentes ecosistemas, enfocándose en aspectos clave como la identificación, características, flora y fauna, y comprensión ambiental.

| Criterios de Evaluación                | Excelente                                                                             | Sobresaliente                                                            | Bueno                                                                            | Aceptable                                                              | Bajo                                                                    |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Identificación del ecosistema          | Identifica correctamente todos los ecosistemas propuestos sin errores.                | Identifica correctamente la mayoría de los ecosistemas con mínimo error. | Identifica algunos ecosistemas correctamente, con algunos errores.               | Reconoce pocos ecosistemas y presenta varios errores.                  | No identifica los ecosistemas o lo hace incorrectamente.                |
| Descripción de características físicas | Describe detalladamente las características físicas de cada ecosistema con precisión. | Describe las características físicas con buena claridad y pocos errores. | Describe características básicas, pero con detalles limitados o algunos errores. | Describe pocas características y con información confusa o incompleta. | No describe las características físicas o la descripción es incorrecta. |

| <b>Criterios de Evaluación</b>          | <b>Excelente</b>                                                                              | <b>Sobresaliente</b>                                                               | <b>Bueno</b>                                                                     | <b>Aceptable</b>                                                       | <b>Bajo</b>                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Conocimiento de flora típica            | Menciona varias plantas características de cada ecosistema correctamente.                     | Menciona plantas características de la mayoría de los ecosistemas con precisión.   | Menciona algunas plantas pero con errores o información incompleta.              | Menciona pocas plantas y con información poco clara.                   | No menciona plantas o la información es incorrecta.           |
| Conocimiento de fauna típica            | Identifica correctamente varios animales típicos de cada ecosistema.                          | Identifica animales típicos de la mayoría de los ecosistemas con pocos errores.    | Identifica algunos animales pero con errores o información parcial.              | Identifica pocos animales y con información poco clara.                | No identifica animales o la información es incorrecta.        |
| Relación entre seres vivos y ecosistema | Explica claramente cómo los seres vivos dependen de su ecosistema en todos los casos.         | Explica cómo la mayoría de los seres vivos dependen de su ecosistema con claridad. | Explica de forma básica la relación entre algunos seres vivos y su ecosistema.   | Explica de forma limitada y poco clara esta relación.                  | No logra explicar la relación entre seres vivos y ecosistema. |
| Uso de vocabulario científico básico    | Utiliza correctamente y de forma constante términos científicos relacionados con ecosistemas. | Utiliza términos científicos con pocos errores y adecuadamente.                    | Utiliza algunos términos científicos pero con errores o uso limitado.            | Utiliza pocos términos científicos y con confusión en su significado.  | No utiliza vocabulario científico o lo hace incorrectamente.  |
| Creatividad y presentación              | Presenta el trabajo de forma muy creativa, clara y ordenada, captando el interés.             | Presenta el trabajo de forma ordenada y clara con algunos elementos creativos.     | Presenta el trabajo de forma comprensible, pero con poca creatividad o desorden. | Presenta el trabajo con dificultades para expresar ideas o poco orden. | Presenta el trabajo desorganizado y difícil de entender.      |
| Participación y trabajo en equipo       | Participa activamente y colabora eficazmente en el grupo durante toda la actividad.           | Participa y colabora con el grupo la mayor parte del tiempo.                       | Participa de forma limitada y con poca colaboración en el grupo.                 | Participa poco y contribuye mínimamente al grupo.                      | No participa ni colabora con el grupo.                        |