

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Comprensión de "La herranza de los animales"

Autoevaluación y Coevaluación | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica permite a estudiantes de secundaria evaluar su comprensión y la de sus compañeros sobre la lectura "La herranza de los animales", enfocándose en identificar tipos de preguntas, reconocer protagonistas principales e identificar el tipo de texto.

Rúbrica

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Comprensión de "La herranza de los animales"

Esta rúbrica permite a estudiantes de secundaria evaluar su comprensión y la de sus compañeros sobre la lectura "La herranza de los animales", enfocándose en identificar tipos de preguntas, reconocer protagonistas principales e identificar el tipo de texto.

Criterios	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
1. Identifica correctamente el tipo de pregunta planteada (abierta, cerrada, inferencial)	Reconoce y clasifica con precisión todas las preguntas según su tipo.	No logra distinguir entre los diferentes tipos de preguntas o las clasifica erróneamente.	
2. Reconoce los protagonistas principales de la lectura	Identifica claramente a todos los protagonistas principales y explica su rol en la historia.	Confunde a los protagonistas o no logra identificarlos adecuadamente.	
3. Identifica el tipo de texto de "La herranza de los animales" (narrativo, descriptivo, informativo, etc.)	Determina correctamente el tipo de texto y justifica su elección con ejemplos.	No reconoce el tipo de texto o la justificación es incorrecta o insuficiente.	
4. Explica con claridad por qué una pregunta es de cierto tipo	Ofrece explicaciones claras y coherentes que demuestran comprensión del tipo de pregunta.	La explicación es confusa, incompleta o no corresponde con el tipo de pregunta.	

Criterios	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
5. Muestra comprensión del papel de los protagonistas en la trama	Describe cómo los protagonistas influyen en el desarrollo del texto con detalles relevantes.	Describe de manera superficial o incorrecta el papel de los protagonistas.	
6. Relaciona características del texto con su tipo	Identifica características específicas del texto que respaldan su clasificación.	No relaciona las características del texto con su tipo o la relación es errónea.	
7. Participa activamente en la evaluación propia y de sus compañeros con respeto y objetividad	Proporciona retroalimentación constructiva, respetuosa y basada en criterios claros.	La participación es limitada, poco respetuosa o no se basa en criterios claros.	
8. Usa un lenguaje adecuado y coherente al autoevaluar y coevaluar	Utiliza un lenguaje claro, respetuoso y apropiado para expresar sus opiniones.	El lenguaje es confuso, inapropiado o poco respetuoso durante la evaluación.	