

Rúbrica Analítica para Evaluación de S.Q.A. en Didácticas y Tecnología Educativa

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa de manera detallada las competencias de estudiantes universitarios en el análisis, síntesis y reflexión para transformar la praxis pedagógica mediante la integración de corrientes didácticas, tecnología educativa y estándares internacionales (ISTE), con enfoque en diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de S.Q.A. en Didácticas y Tecnología Educativa

Esta rúbrica evalúa de manera detallada las competencias de estudiantes universitarios en el análisis, síntesis y reflexión para transformar la praxis pedagógica mediante la integración de corrientes didácticas, tecnología educativa y estándares internacionales (ISTE), con enfoque en diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión de Corrientes Didácticas Identifica y explica con profundidad las diferentes corrientes didácticas y sus implicaciones en la praxis pedagógica.	Demuestra un conocimiento profundo y detallado, relacionando de forma crítica múltiples corrientes didácticas y su impacto en la enseñanza.	Comprende las corrientes principales y explica sus características con claridad, aunque con análisis menos profundo.	Reconoce algunas corrientes didácticas básicas pero con explicaciones superficiales o incompletas.	No logra identificar ni explicar adecuadamente las corrientes didácticas relevantes.
Análisis del Objeto de la Didáctica Evalúa el objeto de estudio de la didáctica en contextos educativos actuales y tecnológicos.	Analiza críticamente el objeto de la didáctica, integrando perspectivas contemporáneas y tecnológicas con ejemplos claros.	Realiza un análisis adecuado del objeto, considerando algunos aspectos tecnológicos relevantes.	Presenta un análisis limitado, con escasa integración de la tecnología o el contexto actual.	No realiza un análisis significativo ni contextualizado del objeto de la didáctica.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Aplicación de Estándares ISTE para Profesores Incorpora efectivamente los estándares internacionales de tecnología educativa en el diseño de experiencias de aprendizaje.	Integra todos los estándares ISTE de manera coherente y creativa para optimizar el aprendizaje digital.	Aplica la mayoría de los estándares ISTE con pertinencia, aunque con menor innovación.	Utiliza algunos estándares ISTE de forma básica, sin una integración clara.	No aplica o desconoce los estándares ISTE en sus propuestas.
Enseñanza de Educación Media en Sociedad Tecnológica Evalúa cómo se adapta la enseñanza en la educación media a la sociedad tecnológica actual.	Propone estrategias innovadoras y fundamentadas para la enseñanza en contextos tecnológicos de educación media.	Describe estrategias adecuadas para la enseñanza tecnológica en educación media, con algunas limitaciones.	Muestra comprensión básica de la enseñanza tecnológica en educación media, pero sin propuestas claras.	No evidencia comprensión ni propuestas para la enseñanza tecnológica en educación media.
Comparación: Didáctica Tradicional vs. Tecnología Educativa Analiza con profundidad las diferencias y sinergias entre ambas perspectivas.	Realiza un análisis crítico, detallado y equilibrado, destacando fortalezas, debilidades y oportunidades de integración.	Describe diferencias y similitudes relevantes, aunque con menor profundidad crítica.	Identifica aspectos básicos de ambas, pero con escaso análisis comparativo.	No diferencia ni analiza adecuadamente los enfoques didácticos y tecnológicos.
Diseño e Implementación de Experiencias de Aprendizaje Digital Crea y lleva a cabo experiencias educativas que integran tecnología y enfoques didácticos modernos.	Diseña e implementa experiencias innovadoras, inclusivas y alineadas con estándares, fomentando el pensamiento crítico.	Desarrolla experiencias coherentes con integración tecnológica y didáctica, con algunos aspectos mejorables.	El diseño e implementación son funcionales pero poco innovadores o con integración limitada de tecnología.	No logra diseñar ni implementar experiencias educativas relevantes en contexto digital.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Incorporación de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) Considera y promueve principios DEI en propuestas pedagógicas y tecnológicas.	Integra de manera explícita y efectiva principios DEI, garantizando accesibilidad y respeto por la diversidad.	Incluye aspectos DEI de forma adecuada, aunque con oportunidad de mayor profundidad o alcance.	Menciona DEI de manera superficial sin integración real en el diseño o análisis.	No considera ni incluye principios de diversidad, equidad o inclusión.
Capacidad de Análisis, Síntesis y Pensamiento Reflexivo Aplica estas habilidades para transformar la praxis pedagógica con tecnología educativa.	Demuestra pensamiento crítico avanzado, sintetizando información compleja para proponer mejoras sustantivas.	Muestra buen nivel de análisis y síntesis con reflexiones relevantes para la mejora pedagógica.	Realiza análisis y síntesis básicos, con reflexiones poco profundas o poco aplicables.	No evidencia habilidades claras de análisis, síntesis o pensamiento reflexivo.