

Rúbrica Analítica para la Evaluación de la Dinámica S Q A SOBRE en Didáctica Tradicional y Tecnología Educativa

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de análisis, síntesis y pensamiento reflexivo de estudiantes universitarios en el contexto de una dinámica S Q A SOBRE, que integra saberes previos y autointerrogación para fomentar la transformación de la praxis pedagógica mediante tecnología educativa, alineada con estándares internacionales (ISTE).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Evaluación de la Dinámica S Q A SOBRE en Didáctica Tradicional y Tecnología Educativa

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de análisis, síntesis y pensamiento reflexivo de estudiantes universitarios en el contexto de una dinámica S Q A SOBRE, que integra saberes previos y autointerrogación para fomentar la transformación de la praxis pedagógica mediante tecnología educativa, alineada con estándares internacionales (ISTE).

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Claridad y profundidad en "Qué sé"	Expresa con claridad y detalle saberes previos relevantes y completos, demostrando comprensión sólida.	Presenta saberes previos claros y mayormente relevantes, con comprensión adecuada.	Muestra saberes previos superficiales o parcialmente relevantes, con comprensión limitada.	No logra identificar o expresa saberes previos confusos o irrelevantes.
Relevancia y especificidad en "Qué quiero saber"	Formula preguntas precisas, pertinentes y profundamente relacionadas con la didáctica y tecnología educativa.	Plantea preguntas claras y relevantes, aunque con menor profundidad o especificidad.	Genera preguntas generales o poco enfocadas, con relevancia limitada.	No plantea preguntas o estas son vagas y no relacionadas con el tema.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Capacidad de síntesis para el cierre en "Qué aprendí"	Resume con precisión y profundidad los aprendizajes, integrando saberes y nuevas ideas con reflexión crítica.	Resume aprendizajes de forma clara, integrando saberes y nuevas ideas con cierta reflexión.	Resume aprendizajes de forma general, con integración y reflexión limitadas.	No realiza síntesis o ésta es confusa, incompleta o sin reflexión.
Coherencia entre las tres columnas (S Q A)	Las tres columnas están claramente relacionadas, formando un hilo conductor lógico y reflexivo.	Existe coherencia evidente entre las columnas, aunque con leves desconexiones.	Relación entre columnas es superficial o presenta inconsistencias evidentes.	No hay coherencia ni conexión entre las tres columnas.
Aplicación del pensamiento reflexivo	Demuestra pensamiento crítico y reflexivo profundo que cuestiona y transforma la praxis pedagógica.	Aplica pensamiento reflexivo con ciertas críticas y propuestas para mejora.	Muestra pensamiento reflexivo limitado y poco profundo.	No evidencia pensamiento reflexivo ni cuestionamiento.
Integración de la tecnología educativa en el análisis	Incorpora de manera explícita y crítica conceptos y aplicaciones de tecnología educativa.	Incluye referencias relevantes a tecnología educativa con análisis adecuado.	Menciona tecnología educativa de forma superficial o poco integrada.	No incluye ni menciona tecnología educativa.
Relación con estándares internacionales (ISTE)	Relaciona con precisión los contenidos con estándares ISTE, demostrando comprensión avanzada.	Relaciona adecuadamente los contenidos con estándares ISTE, aunque con menor profundidad.	Muestra comprensión básica o parcial de los estándares ISTE en el análisis.	No evidencia relación ni comprensión de los estándares ISTE.
Presentación y organización de la tabla	Tabla organizada, legible y completa, facilitando el seguimiento y la autoevaluación.	Tabla clara y ordenada, con mínimos errores en presentación.	Tabla desorganizada o con elementos incompletos, afecta la comprensión.	Tabla pobremente presentada, ilegible o incompleta en la mayoría de columnas.