

Rúbrica para Evaluación de Clase de Fundamentos de Enfermería - Modalidad Híbrida

Rúbrica Escalar | Ciencias de la Salud | Enfermería | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la impartición de una clase sobre Fundamentos de Enfermería dirigida a estudiantes universitarios en modalidad híbrida (presencial y virtual). La evaluación se enfoca en medir la competencia del docente para transmitir conceptos básicos, fomentar la participación, y utilizar recursos adecuados, garantizando un aprendizaje efectivo y significativo.

Rúbrica

Rúbrica para Evaluación de Clase de Fundamentos de Enfermería - Modalidad Híbrida

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la impartición de una clase sobre Fundamentos de Enfermería dirigida a estudiantes universitarios en modalidad híbrida (presencial y virtual). La evaluación se enfoca en medir la competencia del docente para transmitir conceptos básicos, fomentar la participación, y utilizar recursos adecuados, garantizando un aprendizaje efectivo y significativo.

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Claridad en la presentación de contenidos	• Excelente (90%+): Explica los conceptos con total claridad, utilizando ejemplos precisos y lenguaje adecuado para estudiantes universitarios. • Bueno (80%+): Explica la mayoría de los conceptos claramente con algunos ejemplos relevantes. • Aceptable (50%+): Presenta los conceptos de forma general, con explicaciones que a veces resultan confusas o poco detalladas. • Pobre (<50%): Presentación poco clara, con explicaciones vagas o incorrectas.	25%

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Dominio del tema y fundamentación teórica	• Excelente (90%+): Demuestra un conocimiento profundo y actualizado de los fundamentos de enfermería, integrando teorías relevantes. • Bueno (80%+): Muestra buen conocimiento teórico con algunos detalles incompletos. • Aceptable (50%+): Conocimiento básico con limitaciones en la fundamentación teórica. • Pobre (<50%): Presenta lagunas importantes o errores conceptuales en el tema.	20%
Uso adecuado de recursos didácticos	• Excelente (90%+): Utiliza recursos multimedia, materiales escritos y herramientas interactivas que enriquecen la clase tanto presencial como virtual. • Bueno (80%+): Utiliza algunos recursos didácticos pertinentes pero con menor variedad o interacción. • Aceptable (50%+): Utiliza recursos limitados o poco adecuados para la modalidad híbrida. • Pobre (<50%): No utiliza recursos didácticos o son inadecuados para el aprendizaje.	15%
Fomento de la participación estudiantil	• Excelente (90%+): Promueve activamente la participación en ambas modalidades, integrando dinámicas y preguntas que involucran a todos los estudiantes. • Bueno (80%+): Incentiva la participación pero con menor frecuencia o alcance. • Aceptable (50%+): Ocasionalmente fomenta la participación, pero no logra involucrar a la mayoría. • Pobre (<50%): No fomenta la participación o la clase es mayormente unidireccional.	15%
Organización y estructura de la clase	• Excelente (90%+): La clase sigue una secuencia lógica claramente definida, facilitando la comprensión progresiva de los temas. • Bueno (80%+): La estructura es adecuada pero con pequeñas inconsistencias en la secuencia. • Aceptable (50%+): Presenta cierta desorganización que dificulta el seguimiento del contenido. • Pobre (<50%): La clase carece de una estructura clara o coherente.	10%

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Adaptación a la modalidad híbrida	• Excelente (90%+): Integra de forma efectiva estrategias para atender tanto a estudiantes presenciales como virtuales. • Bueno (80%+): Realiza adaptaciones adecuadas pero con limitaciones en la interacción o recursos para alguna modalidad. • Aceptable (50%+): Adaptación mínima que afecta el acceso o participación de un grupo. • Pobre (<50%): No adapta la clase ni recursos para la modalidad híbrida.	10%
Claridad y calidad de las respuestas a preguntas	• Excelente (90%+): Responde con precisión, fundamentación y paciencia a todas las preguntas de estudiantes. • Bueno (80%+): Responde correctamente a la mayoría de preguntas, aunque con alguna imprecisión menor. • Aceptable (50%+): Responde solo preguntas básicas o con explicaciones poco claras. • Pobre (<50%): No responde o da respuestas incorrectas o confusas.	5%
Gestión del tiempo	• Excelente (90%+): La clase se desarrolla dentro del tiempo previsto, cubriendo todos los contenidos planificados. • Bueno (80%+): Leve desviación en el tiempo, sin afectar el desarrollo de la clase. • Aceptable (50%+): Tiempo limitado que obliga a omitir o apresurar contenidos. • Pobre (<50%): Mal manejo del tiempo, afectando significativamente la calidad o continuidad de la clase.	5%

Informe final: La evaluación mediante esta rúbrica permitirá identificar fortalezas y áreas de mejora en la impartición de la clase de Fundamentos de Enfermería, promoviendo una enseñanza de calidad adaptada a las necesidades de estudiantes en modalidad híbrida. La puntuación se calcula sumando los porcentajes ponderados de cada criterio según la escala de desempeño asignada.