

Rúbrica Analítica para Evaluar Fonema /m/ en Lectura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el dominio del fonema /m/ en estudiantes de secundaria (12-15 años), considerando la identificación, discriminación, reconocimiento, producción y participación activa, así como aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Fonema /m/ en Lectura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el dominio del fonema /m/ en estudiantes de secundaria (12-15 años), considerando la identificación, discriminación, reconocimiento, producción y participación activa, así como aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Identificación del fonema /m/ en palabras de uso cotidiano	Identifica con precisión y rapidez el fonema /m/ en todas las palabras presentadas.	Identifica correctamente el fonema /m/ en la mayoría de las palabras, con mínimas dudas.	Reconoce el fonema /m/ en palabras comunes, pero con algunas confusiones.	Identifica el fonema /m/ en algunas palabras, pero de forma inconsistente.	No logra identificar el fonema /m/ en palabras de uso cotidiano.
2. Discriminación auditiva y visual del fonema /m/	Distingue claramente el fonema /m/ en diferentes contextos auditivos y visuales sin errores.	Discrimina correctamente el fonema /m/ en la mayoría de los casos, con pocas equivocaciones.	Reconoce el fonema /m/ auditiva y visualmente, aunque presenta dificultades ocasionales.	Discrimina el fonema /m/ de forma limitada y necesita apoyo frecuente.	No discrimina adecuadamente el fonema /m/ auditiva ni visualmente.
3. Reconocimiento y uso de las sílabas ma, me, mi, mo, mu en formación de palabras	Forma palabras correctamente utilizando todas las sílabas ma, me, mi, mo, mu con fluidez.	Utiliza correctamente la mayoría de las sílabas para formar palabras apropiadas.	Reconoce y usa algunas sílabas correctamente, pero con errores frecuentes.	Reconoce pocas sílabas y al formar palabras comete varios errores.	No reconoce ni utiliza las sílabas ma, me, mi, mo, mu en la formación de palabras.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
4. Relación correcta entre imágenes y palabras que contienen el fonema /m/	Relaciona todas las imágenes con sus palabras correspondientes sin equivocaciones.	Relaciona correctamente la mayoría de las imágenes con palabras que contienen /m/.	Relaciona imágenes y palabras con algunos errores o dudas evidentes.	Relaciona pocas imágenes correctamente y confunde varias palabras.	No logra relacionar imágenes con palabras que contienen el fonema /m/.
5. Lectura, escritura y producción de palabras y oraciones sencillas con fonema /m/	Lee, escribe y produce oraciones claras y correctas con palabras que incluyen el fonema /m/ sin errores.	Lee y escribe oraciones con pequeñas imprecisiones; la producción oral es clara en general.	Lee y escribe con errores moderados; produce oraciones sencillas, pero con dificultades.	Lee y escribe con muchas dificultades; producción oral limitada y poco coherente.	No logra leer, escribir ni producir oraciones con el fonema /m/ adecuadamente.
6. Participación activa en actividades siguiendo instrucciones	Participa siempre activamente, sigue todas las instrucciones y colabora con sus compañeros.	Participa de forma constante y sigue instrucciones con mínimos recordatorios.	Participa de manera intermitente y ocasionalmente requiere apoyo para seguir instrucciones.	Participa poco y tiene dificultades para seguir instrucciones sin ayuda constante.	No participa y no sigue las instrucciones durante las actividades.
7. Inclusión y respeto a la diversidad durante las actividades	Muestra un respeto ejemplar hacia las diferencias culturales, lingüísticas y de aprendizaje.	Muestra respeto y consideración hacia la diversidad en la mayoría de las situaciones.	Reconoce la diversidad, pero a veces presenta actitudes o conductas poco inclusivas.	Demuestra dificultades para respetar la diversidad y requiere orientación frecuente.	No muestra respeto ni consideración hacia la diversidad en el aula.
8. Adaptación y uso de estrategias personales para el aprendizaje inclusivo	Utiliza estrategias propias para asegurar su aprendizaje, considerando sus necesidades y las de otros.	Aplica algunas estrategias para mejorar su aprendizaje y respeto a la diversidad.	Reconoce la importancia de estrategias inclusivas, pero las aplica de forma limitada.	Presenta dificultades para adaptar su aprendizaje o considerar la inclusión.	No utiliza ni reconoce la importancia de estrategias inclusivas para el aprendizaje.