

Rúbrica Analítica para Evaluar Fonema /m/ en Lectura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el reconocimiento, discriminación, uso y producción del fonema /m/ en estudiantes de primaria (6-11 años), promoviendo además la inclusión y participación activa en el aprendizaje.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Fonema /m/ en Lectura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el reconocimiento, discriminación, uso y producción del fonema /m/ en estudiantes de primaria (6-11 años), promoviendo además la inclusión y participación activa en el aprendizaje.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación del fonema /m/ en palabras cotidianas	Identifica con precisión y rapidez el fonema /m/ en todas las palabras presentadas.	Identifica correctamente el fonema /m/ en la mayoría de las palabras, con pocas dudas.	Reconoce el fonema /m/ en muchas palabras, aunque comete algunos errores.	Identifica el fonema /m/ solo en palabras muy claras o conocidas.	No logra identificar el fonema /m/ en palabras presentadas.
Discriminación auditiva y visual del fonema /m/	Distingue claramente el fonema /m/ en sonidos y letras, sin confusión con otros fonemas.	Distingue el fonema /m/ correctamente en la mayoría de los casos, con mínima confusión.	Reconoce el fonema /m/ pero ocasionalmente lo confunde con sonidos similares.	Presenta dificultad para discriminar auditiva o visualmente el fonema /m/.	No discrimina el fonema /m/ ni auditiva ni visualmente.
Reconocimiento y uso de sílabas ma, me, mi, mo, mu en formación de palabras	Forma palabras correctamente usando todas las sílabas ma, me, mi, mo, mu sin errores.	Forma palabras usando la mayoría de las sílabas /m/, con pocos errores.	Usa algunas sílabas /m/ adecuadamente, pero con errores frecuentes.	Reconoce sílabas /m/ pero tiene dificultades para formar palabras.	No utiliza o reconoce las sílabas ma, me, mi, mo, mu en la formación de palabras.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Relación correcta entre imágenes y palabras que contienen el fonema /m/	Relaciona correctamente todas las imágenes con sus palabras correspondientes sin ayuda.	Relaciona correctamente la mayoría de las imágenes con palabras con fonema /m/.	Relaciona algunas imágenes correctamente, pero presenta confusiones frecuentes.	Relaciona pocas imágenes correctamente, requiere apoyo constante.	No logra relacionar imágenes con palabras que contienen el fonema /m/.
Lectura, escritura y producción de palabras y oraciones sencillas con fonema /m/	Lee, escribe y produce oraciones con fonema /m/ de manera fluida y correcta.	Lee, escribe y produce oraciones con fonema /m/ con pequeñas correcciones.	Lee y escribe palabras con fonema /m/, pero la producción de oraciones es limitada o con errores.	Lee o escribe pocas palabras con fonema /m/, con errores notables.	No logra leer, escribir ni producir palabras u oraciones con fonema /m/.
Participación activa en actividades y seguimiento de instrucciones	Participa con entusiasmo y sigue todas las instrucciones sin dificultad.	Participa activamente y sigue la mayoría de las instrucciones.	Participa ocasionalmente y sigue instrucciones con ayuda.	Participa poco y tiene dificultades frecuentes para seguir instrucciones.	No participa ni sigue las instrucciones dadas.
Atención a la diversidad: Respeto y valoración de diferentes ritmos y estilos de aprendizaje	Demuestra respeto y apoyo hacia compañeros con diferentes estilos y necesidades de aprendizaje.	Generalmente respeta y acepta diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.	Muestra alguna dificultad para aceptar diferencias, pero intenta respetarlas.	Presenta actitudes poco respetuosas o poco tolerantes hacia la diversidad de compañeros.	No muestra respeto ni aceptación hacia las diferencias de sus compañeros.
Equidad e inclusión: Integración y colaboración con todos los compañeros	Colabora activamente con todos, promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo.	Colabora con la mayoría de compañeros, respetando la inclusión.	Colabora con algunos compañeros, pero presenta dificultad para incluir a todos.	Colabora poco y muestra tendencia a excluir o aislar a algunos compañeros.	No colabora ni integra a sus compañeros en las actividades.