

Rúbrica Analítica para Evaluar Aula Invertida y Debate en Enfermería

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Salud | Enfermería | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la participación y el análisis crítico de los estudiantes en un aula invertida con videos y películas educativas compartidas previamente y un debate en clase, con un mínimo de dos intervenciones por estudiante.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Aula Invertida y Debate en Enfermería

Esta rúbrica evalúa la participación y el análisis crítico de los estudiantes en un aula invertida con videos y películas educativas compartidas previamente y un debate en clase, con un mínimo de dos intervenciones por estudiante.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Visualización y comprensión previa de materiales	Visualizó todos los videos y películas asignados, demostrando comprensión profunda mediante referencias acertadas durante el debate.	Visualizó la mayoría de los materiales y mostró buena comprensión con aportes relevantes en el debate.	Visualizó algunos materiales y evidenció comprensión limitada con aportes poco claros o superficiales.	No visualizó los materiales o mostró falta de comprensión, sin aportar ideas relacionadas al contenido.
Participación en el debate (mínimo dos intervenciones)	Intervino al menos dos veces con intervenciones claras, articuladas y fundamentadas.	Realizó dos intervenciones, aunque algunas carecieron de profundidad o claridad.	Participó solo una vez o realizó dos intervenciones poco claras o poco relevantes.	No participó o sus intervenciones no estuvieron relacionadas con el tema.
Capacidad de argumentación y fundamentación	Presenta argumentos sólidos, bien fundamentados en evidencias y contenidos de los materiales.	Argumenta con fundamentos adecuados, aunque con algunas debilidades en la precisión o relevancia.	Argumentos poco claros o poco fundamentados, con escasa relación a los materiales.	No presenta argumentos o estos son irrelevantes o incorrectos.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Respeto y escucha activa durante el debate	Demuestra respeto constante, escucha activamente y responde adecuadamente a sus compañeros.	Generalmente respetuoso y atento, con pequeñas faltas en la interacción.	Respeto y escucha limitada, con algunas interrupciones o desatención.	Falta de respeto o interrupciones frecuentes que afectan la dinámica del debate.
Claridad y coherencia en la expresión oral	Se expresa con claridad, orden y coherencia, facilitando la comprensión de sus ideas.	Se expresa de manera clara en general, aunque con algunos errores que no afectan gravemente la comprensión.	Expresión poco clara o desorganizada que dificulta la comprensión parcial de sus ideas.	Expresión confusa o incoherente que impide entender sus aportes.
Relación con conceptos y prácticas de enfermería	Integra conceptos y prácticas de enfermería de forma precisa y relevante en sus intervenciones.	Relaciona adecuadamente los conceptos y prácticas, aunque con algunas imprecisiones.	Realiza conexiones superficiales o poco claras con la disciplina de enfermería.	No relaciona sus intervenciones con conceptos ni prácticas de enfermería.
Reflexión crítica sobre el contenido	Ofrece reflexiones profundas y originales que enriquecen el debate y evidencian pensamiento crítico.	Presenta reflexiones adecuadas, aunque poco innovadoras o muy generales.	Reflexiones superficiales o poco relacionadas con el contenido.	No realiza reflexiones o sus comentarios carecen de análisis crítico.
Uso adecuado del tiempo en las intervenciones	Gestiona bien su tiempo, aportando de manera completa sin exceder los límites establecidos.	Usa el tiempo apropiadamente, con mínimas desviaciones en duración o contenido.	Intervenciones demasiado breves o extensas que afectan la calidad del aporte.	Uso inadecuado del tiempo, con intervenciones que interrumpen o no aportan al debate.