

Rúbrica Analítica: Construcción de la Cultura de Paz y Habilidades Socioemocionales

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del alumno para identificar y analizar conflictos vecinales y escolares, comprendiendo sus causas, desarrollo y resolución mediante el diálogo, la negociación y la tolerancia, así como la aplicación de habilidades socioemocionales para promover un ambiente pacífico y empático.

Rúbrica

Rúbrica Analítica: Construcción de la Cultura de Paz y Habilidades Socioemocionales

Esta rúbrica evalúa la capacidad del alumno para identificar y analizar conflictos vecinales y escolares, comprendiendo sus causas, desarrollo y resolución mediante el diálogo, la negociación y la tolerancia, así como la aplicación de habilidades socioemocionales para promover un ambiente pacífico y empático.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Bajo (1 punto)
Identificación de causas del conflicto	Identifica claramente múltiples causas de conflictos en la escuela o comunidad, mostrando comprensión profunda.	Identifica algunas causas principales de los conflictos con buena comprensión.	Reconoce causas básicas pero con comprensión limitada o incompleta.	No identifica o confunde las causas de los conflictos.
Análisis del desarrollo del conflicto	Describe detalladamente cómo se desarrollaron los conflictos, incluyendo diferentes puntos de vista.	Describe el desarrollo del conflicto con algunos detalles relevantes.	Describe de forma básica el desarrollo del conflicto, con detalles limitados.	No logra describir el desarrollo del conflicto o lo hace de forma incorrecta.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Bajo (1 punto)
Reconocimiento de formas pacíficas de resolución	Identifica y explica claramente la negociación, mediación, diálogo y empatía como métodos efectivos y demuestra su aplicación en varios ejemplos.	Reconoce algunas formas pacíficas y las aplica en ejemplos adecuados.	Menciona alguna forma pacífica, pero con poca claridad o ejemplos limitados.	No reconoce ni aplica formas pacíficas para resolver conflictos.
Aplicación de habilidades socioemocionales	Demuestra un uso constante y adecuado de habilidades como empatía, tolerancia y diálogo en situaciones cotidianas.	Aplica habilidades socioemocionales en la mayoría de las situaciones presentadas.	Aplica habilidades socioemocionales en algunas ocasiones, pero con dificultad o inconsistencia.	No aplica habilidades socioemocionales o lo hace de forma inapropiada.
Propuesta de estrategias de cambio pacífico	Presenta propuestas creativas y realistas para disminuir conflictos, fundamentadas en el diálogo y la negociación.	Propone estrategias adecuadas y viables para promover la paz en la escuela o comunidad.	Propone estrategias básicas, pero poco concretas o prácticas.	No propone estrategias o las propuestas no fomentan la paz ni la empatía.
Respeto por la diversidad y la inclusión (DEI)	Demuestra comprensión y respeto profundo por las diferencias culturales, sociales y personales, promoviendo inclusión activa.	Muestra respeto por la diversidad y acepta las diferencias en la mayoría de los casos.	Muestra respeto limitado, con dificultades para comprender la importancia de la diversidad.	No respeta la diversidad ni la inclusión, mostrando actitudes excluyentes o discriminatorias.
Participación y diálogo en grupo	Participa activamente escuchando y respetando opiniones diversas, fomentando un diálogo constructivo y pacífico.	Participa y respeta opiniones, aunque con menor frecuencia o profundidad.	Participa de forma limitada y a veces interrumpe o no respeta opiniones.	No participa o interrumpe el diálogo, mostrando falta de respeto hacia otros.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Bajo (1 punto)
Reflexión personal sobre conflictos y soluciones	Realiza reflexiones profundas y personales que muestran aprendizaje y compromiso con la cultura de paz.	Realiza reflexiones adecuadas que evidencian comprensión y voluntad de cambio.	Realiza reflexiones superficiales o poco relacionadas con el tema.	No realiza reflexiones o son irrelevantes para el tema tratado.