

Rúbrica Analítica para Evaluar "La Infancia como Construcción Social" - Licenciatura en Educación Inicial

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el análisis crítico y la capacidad de los estudiantes para identificar y deconstruir representaciones sociales e históricas de la infancia, así como para cuestionar sesgos en producciones generadas por Inteligencia Artificial relacionadas con la niñez y el nivel inicial.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar "La Infancia como Construcción Social" - Licenciatura en Educación Inicial

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el análisis crítico y la capacidad de los estudiantes para identificar y deconstruir representaciones sociales e históricas de la infancia, así como para cuestionar sesgos en producciones generadas por Inteligencia Artificial relacionadas con la niñez y el nivel inicial.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Análisis crítico de representaciones sociales e históricas	Realiza un análisis profundo y detallado apoyado en múltiples fuentes bibliográficas, mostrando comprensión clara y crítica de las representaciones de la infancia.	Realiza un análisis adecuado pero con menor profundidad o con algunos aspectos poco desarrollados en relación con las fuentes consultadas.	Presenta un análisis superficial o limitado, con escasa referencia a fuentes o sin comprensión crítica de las representaciones sociales e históricas.
Uso y contraste con narrativas hegemónicas	Identifica y contrasta con precisión diversas narrativas hegemónicas, evidenciando una reflexión crítica y fundamentada.	Identifica algunas narrativas hegemónicas, pero el contraste o la reflexión resultan parciales o poco profundos.	No logra identificar ni contrastar adecuadamente las narrativas hegemónicas relacionadas con la infancia.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de sesgos y estereotipos en producciones de IA	Detecta de manera clara y precisa diversos sesgos y estereotipos presentes en producciones generadas por IA sobre la niñez y el nivel inicial.	Identifica algunos sesgos y estereotipos, aunque con limitaciones en la profundidad o en el número de aspectos detectados.	No logra identificar o detecta muy pocos sesgos y estereotipos en las producciones de IA.
Cuestionamiento y deconstrucción de sesgos y estereotipos	Realiza un cuestionamiento crítico y argumentado, proponiendo deconstrucciones claras y fundamentadas sobre los sesgos identificados.	Cuestiona y deconstruye algunos sesgos, pero con argumentos poco desarrollados o poco claros.	No cuestiona ni deconstruye de manera significativa los sesgos y estereotipos detectados.
Integración de fuentes bibliográficas	Utiliza fuentes bibliográficas variadas y pertinentes, integrándolas coherentemente en el análisis.	Utiliza algunas fuentes pertinentes, aunque la integración en el análisis es parcial o poco fluida.	Emplea escasas fuentes o fuentes poco pertinentes, con integración limitada o ausente en el análisis.
Claridad y coherencia en la argumentación	Presenta argumentos claros, bien estructurados y coherentes que sustentan adecuadamente el análisis.	Los argumentos son generalmente claros pero presentan algunas incoherencias o falta de estructura.	Los argumentos son confusos, poco claros o carecen de coherencia para sustentar el análisis.
Originalidad y reflexión personal	Demuestra originalidad y aporta reflexiones personales profundas que enriquecen el análisis crítico.	Presenta algunas reflexiones personales relevantes, aunque no siempre originales o desarrolladas.	No evidencia reflexiones personales ni originalidad en el enfoque del tema.
Presentación y formato académico	El trabajo cumple con las normas académicas de presentación, cita y formato de manera rigurosa y correcta.	El trabajo cumple con la mayoría de las normas académicas, con algunos errores menores en presentación o citas.	El trabajo presenta errores significativos en la presentación, formato o citación académica.