

Rúbrica Analítica para Evaluar Materiales Didácticos Concretos y Digitales - Licenciatura en Matemáticas

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar materiales didácticos desarrollados para estudiantes universitarios en la Licenciatura en Matemáticas, considerando aspectos pedagógicos, técnicos y de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se valora individualmente en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Materiales Didácticos Concretos y Digitales - Licenciatura en Matemáticas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar materiales didácticos desarrollados para estudiantes universitarios en la Licenciatura en Matemáticas, considerando aspectos pedagógicos, técnicos y de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se valora individualmente en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Claridad y precisión matemática	Presenta conceptos matemáticos con precisión absoluta, explicaciones claras y sin errores.	Conceptos explicados correctamente con mínimas ambigüedades o errores menores.	Algunas explicaciones carecen de claridad o presentan errores que podrían generar confusión.	Conceptos incorrectos o explicaciones confusas que dificultan la comprensión.
Organización y estructura del material	Contenido organizado de forma lógica y secuencial que facilita el aprendizaje autónomo.	Organización adecuada, aunque con pequeños saltos en la secuencia o estructura.	Estructura poco clara que dificulta seguir el flujo del aprendizaje.	Material desorganizado sin un orden coherente o lógico.
Interactividad y engagement (para materiales digitales)	Incluye múltiples elementos interactivos que fomentan la participación activa y el interés.	Incorpora algunos elementos interactivos que ayudan a mantener la atención.	Interactividad limitada con pocos elementos que incentiven la participación.	No incluye elementos interactivos o estos no funcionan correctamente.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Adaptabilidad y accesibilidad	Material accesible para usuarios con diferentes capacidades, incluyendo uso de lectores, subtítulos y formatos alternativos.	Considera algunas adaptaciones para accesibilidad, aunque no de manera integral.	Adaptaciones mínimas que limitan el acceso a ciertos grupos.	No contempla aspectos de accesibilidad ni adaptabilidad.
Incorporación de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Material refleja diversidad cultural, de género y socioeconómica, promoviendo un aprendizaje inclusivo y equitativo.	Se incluyen referencias o ejemplos que consideran algunos aspectos de DEI.	Incorporación limitada o poco evidente de principios DEI.	No considera ni promueve aspectos de diversidad, equidad ni inclusión.
Relevancia y contextualización	Ejemplos y ejercicios contextualizados en escenarios reales y actuales, relevantes para la comunidad estudiantil.	Ejemplos adecuados pero con poca contextualización o relevancia directa.	Ejemplos genéricos que no conectan bien con el contexto de los estudiantes.	Ejemplos irrelevantes o ausentes que no aportan al aprendizaje contextualizado.
Calidad visual y diseño	Diseño atractivo, profesional y coherente que facilita la lectura y comprensión sin distracciones.	Diseño adecuado con algunos detalles visuales mejorables.	Diseño básico con problemas de legibilidad o elementos visuales poco claros.	Diseño pobre que dificulta la lectura y genera confusión o distracción.
Uso adecuado de recursos tecnológicos	Integración óptima de herramientas tecnológicas que enriquecen el aprendizaje y son fáciles de usar.	Uso correcto de tecnologías con algunas limitaciones o dificultades menores.	Recursos tecnológicos poco efectivos o con problemas de usabilidad.	No utiliza o hace un mal uso de tecnologías que afectan negativamente el aprendizaje.