

# Rúbrica Analítica para Evaluar Rúbricas en Matemática - Licenciatura en Matemáticas

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en matemáticas | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la calidad y efectividad de las rúbricas elaboradas por estudiantes universitarios en el área de matemática. Se evalúan aspectos clave como claridad, relevancia matemática, estructura, criterios de evaluación, niveles de desempeño, y la inclusión de principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Rúbricas en Matemática - Licenciatura en Matemáticas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la calidad y efectividad de las rúbricas elaboradas por estudiantes universitarios en el área de matemática. Se evalúan aspectos clave como claridad, relevancia matemática, estructura, criterios de evaluación, niveles de desempeño, y la inclusión de principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

| Criterio                                                                                                                                                 | Excelente                                                                                        | Bueno                                                                                | Aceptable                                                                                 | Bajo                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Claridad y Precisión en la Redacción</b><br>Los criterios y descriptores están formulados con lenguaje claro, preciso y sin ambigüedades.             | Redacción muy clara y precisa; no hay ambigüedades; fácil de entender para cualquier estudiante. | Redacción clara con mínimas ambigüedades que no afectan la comprensión general.      | Redacción generalmente comprensible, pero con algunas ambigüedades que pueden confundir.  | Redacción confusa y ambigua; dificulta la comprensión de los criterios y niveles. |
| <b>Relevancia Matemática de los Criterios</b><br>Los criterios están alineados con contenidos y habilidades matemáticas esenciales para la licenciatura. | Criterios perfectamente alineados con los objetivos y competencias matemáticas requeridas.       | Criterios mayormente relevantes y adecuados para evaluar los contenidos matemáticos. | Algunos criterios relevantes, pero otros poco relacionados con los objetivos matemáticos. | Criterios poco pertinentes o desconectados de la matemática de la licenciatura.   |

| Criterio                                                                                                                                                         | Excelente                                                                                                   | Bueno                                                                                                 | Aceptable                                                                                      | Bajo                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estructura y Organización</b><br>La rúbrica está organizada de forma lógica y coherente, facilitando su uso y comprensión.                                    | Estructura muy ordenada, criterios y niveles claramente diferenciados y bien distribuidos.                  | Estructura clara con una organización adecuada, aunque podría mejorar en algunos detalles.            | Estructura entendible, pero con cierta desorganización que puede dificultar la interpretación. | Estructura desordenada o confusa, que complica el uso de la rúbrica.                 |
| <b>Definición y Diferenciación de Niveles de Desempeño</b><br>Los niveles (Excelente, Bueno, Aceptable, Bajo) están claramente definidos y diferenciados.        | Los cuatro niveles están claramente diferenciados con descriptores específicos y no solapados.              | Los niveles están diferenciados correctamente, aunque algunos descriptores se superponen ligeramente. | Niveles definidos, pero con descripciones poco claras que generan confusión entre ellos.       | Niveles mal definidos o con descriptores que se solapan, dificultando su distinción. |
| <b>Integración de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)</b><br>La rúbrica contempla aspectos que promueven la inclusión y la equidad para todos los estudiantes. | Incluye explícitamente criterios que valoran la diversidad y aseguran equidad e inclusión en la evaluación. | Considera algunos aspectos de DEI, aunque no en todos los criterios o niveles.                        | Incorpora DEI de forma superficial o limitada en la rúbrica.                                   | No considera aspectos de diversidad, equidad o inclusión en ningún criterio.         |
| <b>Coherencia con los Objetivos de la Tarea o Proyecto</b><br>La rúbrica está alineada con los objetivos específicos de la actividad evaluada.                   | La rúbrica refleja perfectamente los objetivos y expectativas de la tarea o proyecto.                       | Generalmente alineada con los objetivos, con pequeñas desviaciones.                                   | Parcialmente alineada, con varios criterios poco relacionados con los objetivos.               | No presenta coherencia con los objetivos planteados para la evaluación.              |
| <b>Especificidad y Medibilidad de los Criterios</b><br>Los criterios permiten una evaluación objetiva y cuantificable del desempeño.                             | Criterios muy específicos y medibles, facilitando una evaluación objetiva y consistente.                    | Criterios específicos, aunque algunos podrían ser más medibles o concretos.                           | Criterios generales que dificultan la medición objetiva del desempeño.                         | Criterios vagos y poco medibles, lo que dificulta la evaluación clara y justa.       |

| Criterio                                                                                                                          | Excelente                                                                           | Bueno                                                                   | Aceptable                                                                       | Bajo                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uso Adecuado de Terminología Matemática</b><br>Empleo correcto y consistente de términos y símbolos matemáticos en la rúbrica. | Terminología matemática usada correctamente y con precisión en todos los criterios. | Terminología mayormente correcta con mínimos errores o inconsistencias. | Terminología matemática usada con algunos errores que pueden generar confusión. | Terminología incorrecta, inapropiada o ausente, afectando la comprensión. |